

SEMINARIO

**Crecer y aprender juntos
desde diferentes escenarios**

EL CENTRO Y EL HOGAR

Desafíos y nuevas realidades

Plan CAIF, Montevideo 2009

Josefina Sapriza

Graciela Almirón

Equipo de trabajo CAIF CAPALGUI

Equipo Técnico - Grupo Promotor del CAIF Rural de Cañas

Sandra Misol - Marianella Grattarola

Raquel Ojeda

Lucía Acosta Cao

1

1^{era}. Edición, diciembre de 2009

© Plan CAIF - INAU
Soriano 1209 - Tels.: 598 02 9081574
598 02 - 9006294 - 9011565
Montevideo - Uruguay
Correo electrónico: plancaif@inau.gub.uy
plancaif@internet.com.uy
Pàg. web: <http://www.plancaif.org.uy>

Diseño: Dalma Pérez.

1000 ejemplares

DERECHOS RESERVADOS

Queda prohibida cualquier forma de reproducción, transmisión o archivo en sistemas recuperables, sea para uso privado o público por medios mecánicos, fotocopiadoras, grabaciones o cualquier otro, total o parcial, del presente ejemplar, con o sin finalidad de lucro, sin la autorización del editor.

INSTITUTO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DEL URUGUAY

AUTORIDADES

Directorio

Maestra Nora Castro

Presidenta

Prof. Lic. Cristina Álvarez

Directora

Psic. Jorge Ferrando

Director

Sra. Carmen Melo

Directora General

Maestra y Lic. Ana Cerutti

Directora de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF

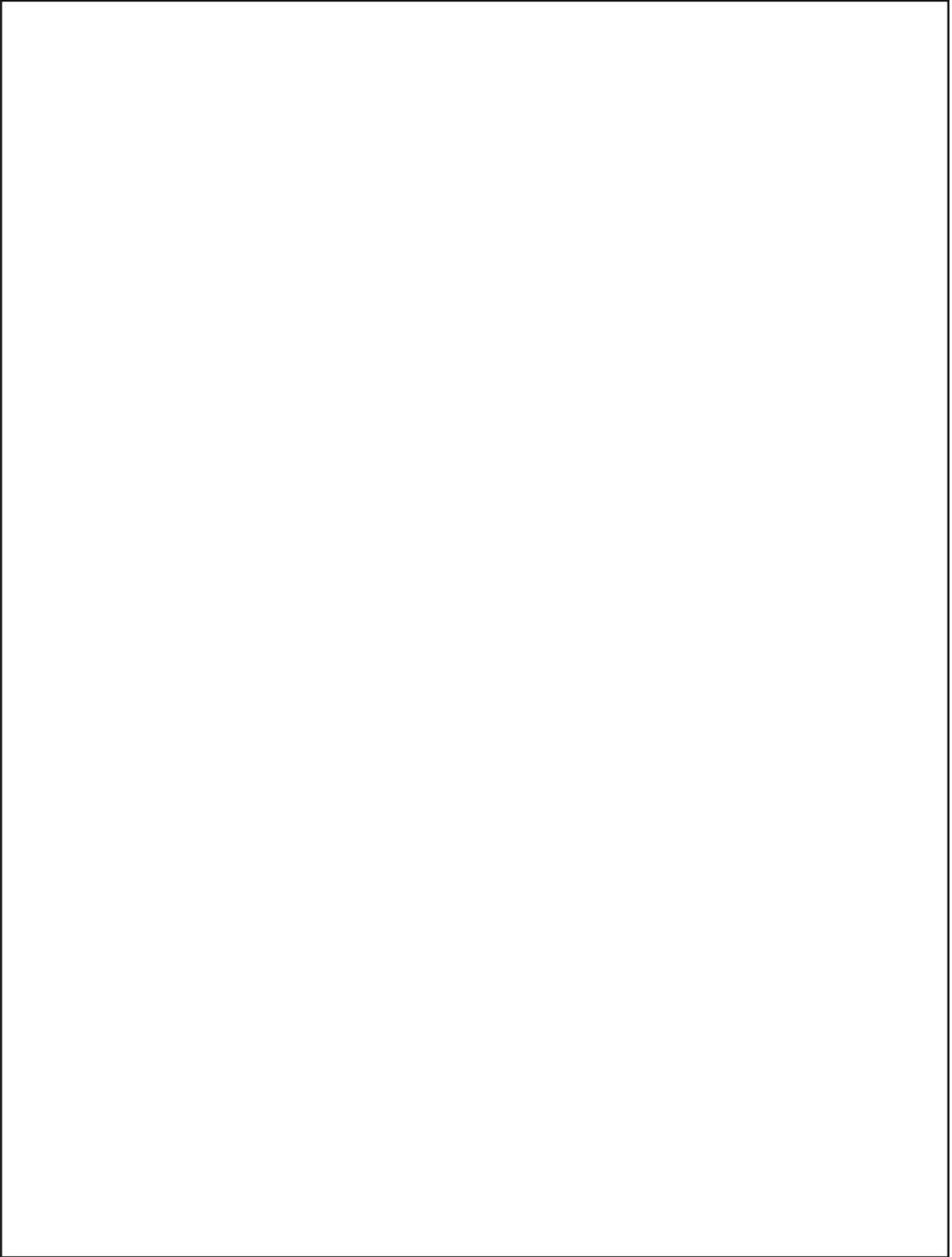
Psic. Virginia Varela

Oficial de Programa PNUD

Soc. Gabriel Corbo

Coord. Proyecto Desarrolla PNUD

3



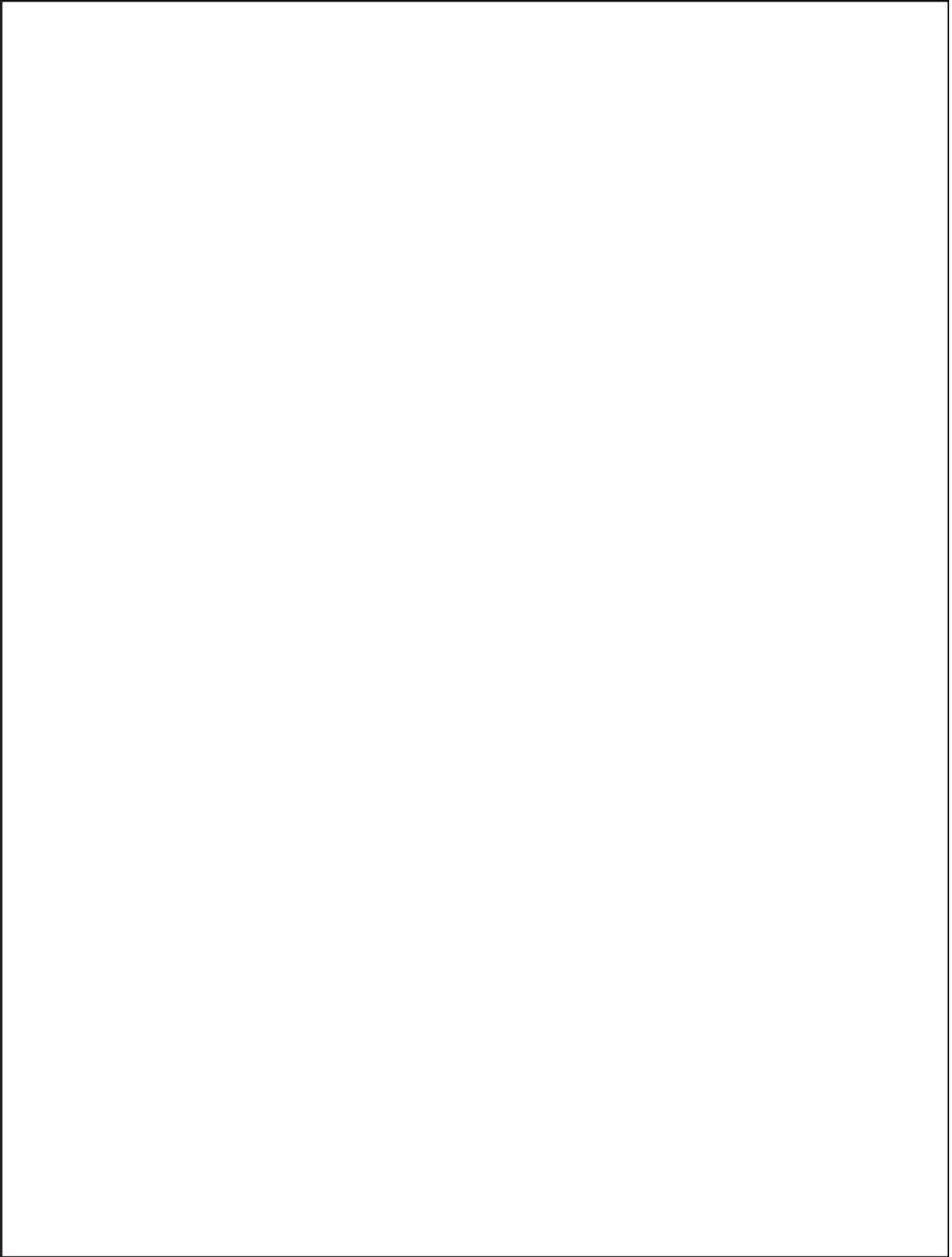
A modo de Presentación

Esta publicación tiene por objetivo acercar los trabajos presentados en el Seminario «Crecer y Aprender juntos desde diferentes escenarios el Centro y el Hogar: Desafíos y nuevas realidades», realizado el 1º de setiembre de 2009 en el Centro de Conferencias de la Intendencia Municipal de Montevideo, organizado por el Plan CAIF-INAU, enmarcado en las actividades de Objetivos del Milenio-Intendencia Municipal de Montevideo/UNICEF: «La Infancia es Capital».

La Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF propone este Seminario como espacio de intercambio de experiencias y planteos de nuevas interrogantes, desafíos y nuevos compromisos entre los Centros CAIF y los invitados internacionales participantes.

El Seminario, se centra en las intervenciones en el hogar. Esta es una estrategia primordial para promover la participación de las familias y sus hijos/as fundamentalmente de aquellas que por diferentes razones no pueden sostener una asistencia regular al Centro.

Para esto, se necesitan equipos dispuestos por un lado a fortalecer la formación permanente en esta temática y por otro, a diseñar un trabajo personalizado, destinar recursos, crear otros y pensar propuestas atractivas que se puedan llevar adelante en el hogar, en el marco de las actividades de la vida cotidiana que, en niños y niñas tan pequeños, constituyen sin duda un excelente ámbito de exploración, de descubrimiento, de ejercitación y de comunicación.



Josefina Sapriza¹



Educación Inicial desde el ámbito de la familia



Programa de Visitas Familiares



Por: **Josefina Sapriza**



Los Angeles Education Partnership (LAEP)
(Asociación de Educación en Los Angeles)
Organización gubernamental sin fines de lucro

7

- **Nuestra Misión:**



Ayudamos a los estudiantes en las escuelas públicas más necesitadas a alcanzar mayores logros académicos al trabajar estrechamente en asociación con educadores, padres de familia y las comunidades

- **Con quién trabajamos:**



Cada año trabajamos con más de 1,600 educadores y 80,000 niños (desde bebés hasta adolescentes) en comunidades multiculturales y con alto porcentaje de pobreza en todo el Departamento de Los Angeles. Las áreas prioritarias incluyen el Sur, Centro, y Este de Los Angeles, así como el valle de San Fernando (al noreste de Los Angeles) y secciones del valle de San Gabriel.

¹Directora de programas Los Angeles Education Partnership Correo electrónico: jsapriza@laep.org

Antecedentes **del programa de Visitas Familiares**

Nuestro programa busca promover el aprendizaje temprano, el desarrollo socio-emocional y la relación familiar. Ayudar a romper el círculo de la pobreza y marginación, ayudar a los padres en su tarea de padres, apoyar a las escuelas a desterrar el fracaso escolar.

Nuestro programa nació en 1998 de pedidos de maestros en San Fernando que veían que los niños comenzaban el preescolar sin las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y fracasaban ya en Kinder y al mismo tiempo la conciencia de que era necesario llegar a los niños antes de los 3 años.

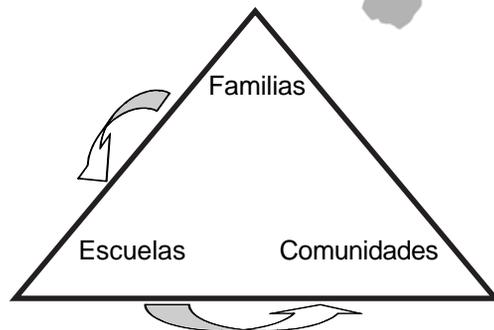
En el año 2003 desarrollamos un programa especial para bebés y caminantes (0-2) para profundizar nuestro trabajo con los niños más pequeños y prestar apoyo a las madres desde el nacimiento del bebé. (Baby Readiness)

Áreas de trabajo de LAEP

- Transformando las escuelas
- Conectando padres, escuelas y comunidades
- Diseminando las mejores prácticas educativas

Conectando Comunidades

- El objetivo de nuestro departamento «*Conectando Comunidades*» es crear un ambiente propicio al aprendizaje para los niños que promueva el éxito académico, a través de la colaboración y fortalecimiento de las familias, las escuelas y las comunidades.



Algunos Datos Demograficos de Los Angeles/ CA

	90001	Condado de Los Angeles
Total de población	54,481	9,519,338
Edad		
Promedio de edad	23.8	32.0
Niños menores de 5 años	11.4%	7.7%
Número de personas en la familia	4.61	3.61
Número de familias con niños menores de 5 años	4,372	570,714
Idioma		
Otro idioma que no sea inglés que es hablado en casa (edades de 5 +)	78.4%	54.1%
Ingresos		
Porcentaje de desempleo	8.1%	5%
Número de familias con niños menores de 5 años debajo de la línea de pobreza	46.2%	24.1%
Educación		
Porcentaje de graduación de la secundaria	29.0%	69.9%

¿Porqué un programa de estimulación temprana?

- El sistema educativo, en una sociedad democrática, necesita brindar a todos sus ciudadanos la oportunidad de desarrollar su potencial social y personal para primero ver la participación en la sociedad. 
- La Educación y la participación comunitaria son herramientas contra la pobreza y la marginación. 
- Las familias son la fuente de apoyo para el crecimiento saludable y armoniosos de los niños.
- Los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje.
- Programas de estimulación temprana deben apoyar a los niños y sus familias. 

10

Algunos resultados de las investigaciones



- Que muestran la importancia de los programas de estimulación temprana.



- Correlación entre el nivel educativo de los padres y los niños (sin intervención tiende a ser el mismo). Los niños aprenden desde su gestión desarrollan millones de conexiones entre el cerebro y sus experiencias.

- La estimulación en bebés tienen un efecto importante en el desarrollo (actividades como leer) A los 5 años pueden mostrar un retraso de 2 años en el desarrollo del lenguaje.
- La importancia de vínculos fuertes entre padres, cuidadores/as e hijos para lograr un buen desarrollo. La carencia de los vínculos, el stress en los niños repercute y atrasa el aprendizaje.

¿Porqué un programa de visitas familiares?

Es una estrategia que permite...

- Intervención individualizada con la familia y con el niño
- Llegar a las familias que no llegan a los centros y romper el círculo de aislamiento
- La familia se siente en su terreno
- Observar a los niños y la familia en su ambiente



Las visitas familiares tienen por objetivo

- Promover las relaciones positivas entre padres e hijos
- Promover la salud de los niños
- Detectar tempranamente niños con necesidades especiales
- Enseñar a los padres sobre desarrollo del niño
- Enriquecer el ambiente del hogar para promover el aprendizaje de los niños



- Prevenir el abuso infantil
- Promover al padre en su rol de padre y miembro de la comunidad
- Ofrecer apoyo específico para los padres primerizos

Componentes de nuestro programa de Visitas Familiares

Trabajamos con una perspectiva ecológica del desarrollo humano es decir que debemos conocer los factores que están influyendo en el desarrollo del niño, de los padres, de las escuelas y de las comunidades. Todos esos factores están determinando el éxito educacional de los niños



Tenemos la creencia de que el trabajo conjunto de padres, escuelas y comunidades impacta en el desarrollo de los niños y su futuro.

- Visitas de una hora por semana durante un año a los hogares de niños menores de 5 años y sus familias.
- El niño y un padre tienen que estar presentes y participar.
- Conducido por educadoras de educación inicial miembros de la comunidad y entrenadas por la organización.
- Currícula de educación inicial para niños de 0-2 y de 2-5 años.
- Haciendo protagonistas a los padres en la educación de sus hijos y basados en las fortalezas de cada familia.
- Otros servicios, conectar a las familias con otros recursos comunitarios.

Guías de trabajo con la familia



Creemos:

- Los padres son el primer y más importante maestro
- Todos los niños pueden tener éxito en la escuela
- La salud física, emocional, el bienestar y la seguridad del niño son prerequisites del éxito escolar
- La participación de los padres en la educación de sus hijos anticipa el éxito escolar
- Las familias tienen fortalezas y desafíos. No las vemos como problemas

Trabajamos:

- Fomentando la autoestima tanto del niño como del padre
- Aceptando pequeños pasos. Respetando las diferencias culturales y los procesos
- Aprendemos a escuchar las familias
- Modelamos, no sermoneamos
- Establecemos relaciones profesionales con las familias creando vínculos positivos
- Haciendo de puente con otros servicios



- Estimulando al padre a participar
- Con el niño a través del padre y viceversa
- Fomentar la autoestima de la familia
- Aprendemos haciendo, trabajando en un ambiente confortable y seguro tanto para los niños como para los alumnos.



Los niños aprenden

Los niños aprenden:

- A través del juego
- A través de una combinación de exploraciones y actividades dirigidas
- A través de actividades diarias, experiencias sensoriales y juego imaginativo
- Conviviendo con otras personas
- Observando/siendo creativos



El aprendizaje sucede cuando:

- Las rutinas diarias ofrecen oportunidades para aprender
- Hay un ambiente positivo
- Cuando la actividad es placentera y divertida

Los niños se desarrollan:

- A diferentes tiempos
- Con saltos y retrocesos
- Eventualmente llegan al mismo nivel de desarrollo
- Los niños son diferentes y tienen diferentes grados de adquisición de habilidades



Chequear cuando hay retrasos en el desarrollo prolongados

Objetivos del programa



El niño tiene que desarrollar:

- Habilidades motrices para manipular juguetes y objetos de su medio
- Habilidades de comunicación: Familiarizarse con libros
- Habilidades cognitivas: pensamiento divergente (más de una respuesta) y creativo
- Habilidades socio-emocionales: Relación fuerte con los padres y cuidadores

El niño tiene que estar:

- Saludable
- Seguro



Los padres necesitan:

- Entender las etapas del desarrollo del niño
- Establecer un área de aprendizaje en la casa
- Conducir actividades de estimulación



Etapas del programa

- Reclutando familias, es un programa voluntario por un año. Se recluta en el barrio/en las escuelas/vecinas/referencia de las clínicas etc. Exigencias a los padres: tienen que estar presentes durante la visita/ participar por un año/aceptar el contrato /mantener las frecuencia (con cancelaciones reiteradas pueden perder el programa)
- La familia aplica para el programa (ingresa)
- Primera visita: concurren dos maestras para explicar el programa y hacer el papeleo
- Se asigna una visitadora quien arregla la hora con la familia.
- Empiezan las «clases»por una hora todas las semanas
- Desarrollo de una relación de confianza profesional con la familia y el niño; es parte del entrenamiento cómo observar, aceptar las diferencias de temperamentos de la madre y el niño, entusiasmar al niño con actividades, a la madre o al padre y conocer las expectativas de la familia con respecto a la clase
- Planificación de las clases individuales; se hace mensual y semanal.
- Observación y evaluación de los niños en conjunto con los padres al mes de empezada las visitas con el ASQ (instrumento de evaluación)
- Mochila viajera; comienza su uso al segundo mes del programa.
- Informaciones de actividades; de talleres, eventos comunitarios, recursos nuevos
- Derivaciones por consultas de servicios
- Grupos de Socialización
- Ferias
- Finalización del programa



Una visita familiar

- Frecuencia: Una hora por semana por un año.
- Cita preestablecida
- Mamá/papá/ niño prontos
- Área de aprendizaje
- NO interrupciones
- NO TV/Radio/Teléfono



Para planificar una visita, la visitadora debe considerar...

- El nivel de desarrollo del niño
- Las necesidades del padre
- Proveer actividades adecuadas a la edad que estimulen al niño
- Proveer información para el padre sobre el desarrollo del niño
- Proveer información sobre oportunidades para involucrarse en la educación del niño
- Información sobre la salud del niño
- La dinámica de las relaciones padre-hijo en el contexto de la familia
- Las personalidades del niño y el padre



Métodos efectivos de conducir Visitas Familiares

- Modelar y estimular prácticas adecuadas al desarrollo del niño
- Observación del niño y la familia
- Escuchar para aprender las fortalezas de la familia, las fuentes de tensión, actitudes y creencias
- Discutir
- Ejercitando el ARTE de HACER PREGUNTAS
- Apoyando/Comentando positivamente
- Construyendo sobre las fortalezas de la familia y las interacciones entre padres e hijos
- Construyendo sobre las visitas pasadas



Herramientas de Evaluación:

- Cuestionario: Edades y etapas (ASQ) (llevar información) pre and post
- Observaciones de las educadoras y de la coordinadora
- Entrevista a la familia al comienzo
- Entrevista a la familia al final del programa
- Encuesta a los padres por teléfono
- Encuesta escrita pre y post a todos los padres sobre creencias y actitudes conducida por el programa de Los Primeros 5 años/ California
- En el caso de niños de 4 años entrevista a los maestros al ingreso al preescolar.



Evaluación



- **Algunos resultados del programa:**
Aumento el número de niños que al finalizar el programa están en un nivel apropiado de desarrollo (medido por el cuestionario de Edades y Etapas ASQ)

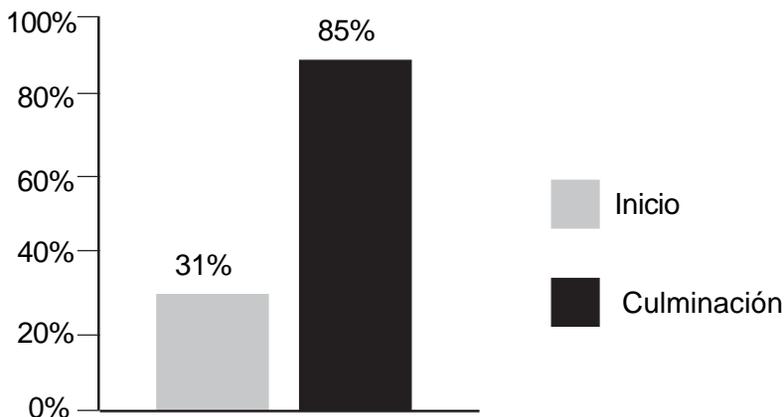
Porcentaje de niños por sobre el límite (Cuestionario de Edades y Etapas)

Áreas de desarrollo	Pre - Test		Pos - Test	
	% debajo del límite	% arriba del límite	% debajo del límite	% arriba del límite
Comunicación	13,8	86,2	6,9	93,1
Motricidad Gruesa	5.0	95.0	3.1	96.9
Motricidad Fina	22.6	77.4	3.8	96.2
Resolución de problemas	18.2	81.4	2.5	97.5
Socio - individual	10.9	89.1	3.8	96.2



Algunos resultados del programa

- **Padres responden:** «leer a mi hijo» a la pregunta ¿qué actividades realiza con su hijo?.



Otros resultados del programa

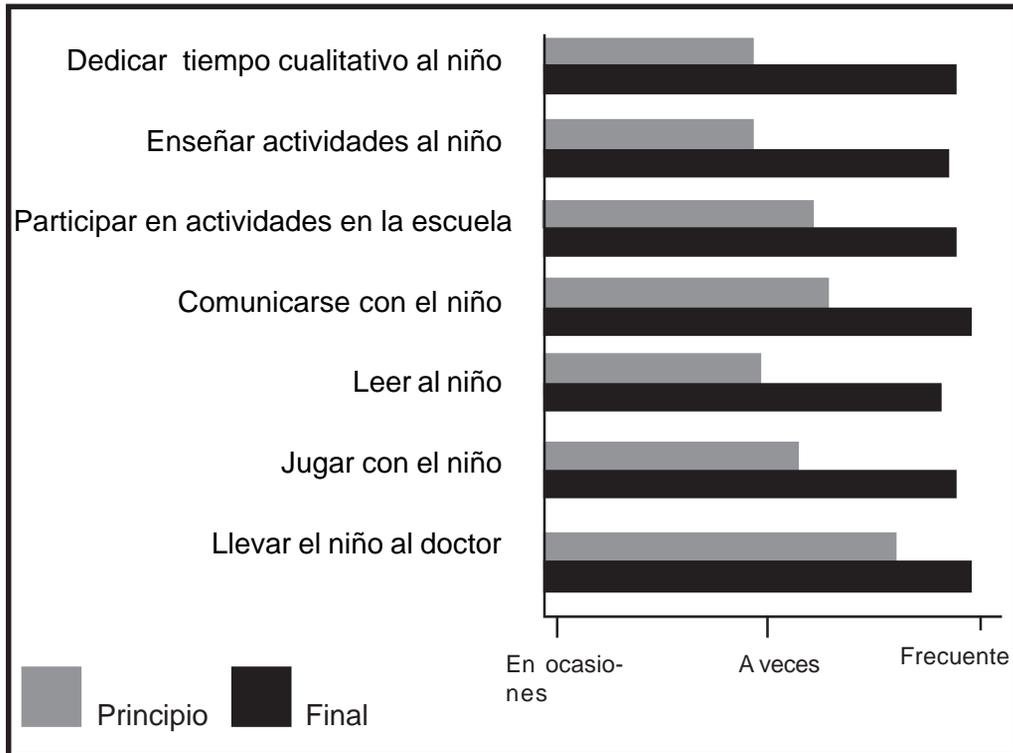
Éxitos

- Los niños muestran un mejoramiento en su desarrollo (ASQ)
- Los padres mejoran su interacción con los niños, cambian su actitud frente a las actividades educativas como leer libros
- Los padres dicen que aprenden a hablar y comunicarse mejor con sus hijos.
- Los padres dicen que han recibido información y servicios de la comunidad
- Los padres con niños especiales declaran que han recibido apoyo y servicios y ayuda para aceptar lo especial de sus hijos.
- Los padres participan en mayor número en actividades comunitarias y en la escuela.

Tenemos un programa de padres líderes. Estamos en le proceso de dar entrenamiento a esos padres.

Más resultados del programa

- Padres marcan con qué frecuencia realizan las siguientes actividades al principio y al final del programa.



18

Desafíos y dificultades:

- Llegar a los padres que trabajan
- Mantener a los padres adolescentes en el programa
- La seguridad en los barrios
- Conseguir servicios para los niños que tienen necesidades especiales
- Las visitadoras muchas veces están sobrecargadas, por las necesidades de sus familias



Consejo de Educación Primaria

Maestra Graciela Almirón¹

«Crecer y aprender juntos desde diferentes escenarios: el Centro y el Hogar. Desafíos y nuevas realidades.»

MAESTROS COMUNITARIOS

MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA

«Maestros Comunitarios» nace como un Programa, para instalarse como estrategia de política educativa.

Maestros Comunitarios supone:

Salir...

- Físicamente de la escuela.
- De las prácticas habituales.
- Como modo de ampliar el tiempo pedagógico.
- La seguridad en los barrios
- Entender que es posible la tarea pedagógica en el hogar.
- Contar con un espacio para lo familiar en la escuela.



19

¹Coordinación Técnica - infacep@gmail.com - Montevideo, setiembre de 2009.

Maestros Comunitarios supone:



Ser Maestro Comunitario implica:

- Una ética de la profesión.
- Una adhesión a los supuestos teóricos que permea las prácticas.
- Tener la capacidad de devolver a la escuela preguntas que cuestionen certezas.



Maestros Comunitarios... una forma de hacer escuela.

TRABAJO EN DOMICILIO

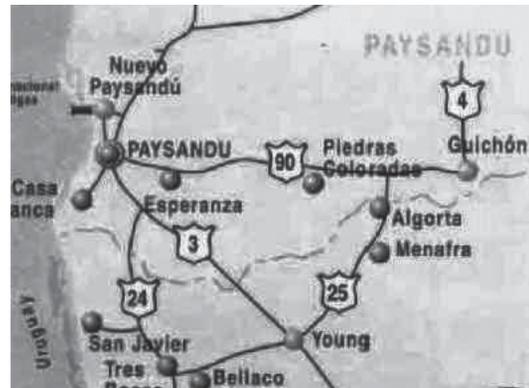
BOLSAS VIAJERAS

CAIF CAPALGUI

Guichón - Paysandú - 2009

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La ciudad de Guichón está ubicada en el departamento de Paysandú, 90km. al oeste de la capital de departamental. Es la segunda ciudad en número de habitantes del departamento de Paysandú, aunque muy lejos de la capital. Mientras que la capital tiene 86 mil habitantes, Guichón tiene 5025 según el Censo 2004.



21

Fue fundada el 15 de Julio de 1907 por Pedro Luis Guichón. Se encuentra emplazada en una zona de transición entre la región Litoral - Centro y la Centro - Norte, muy próxima al límite con el departamento de Río Negro.

¹- Mariana Britos, Lic. en Psicomotricidad. - Olga Vargas, Educadora de Exp. oportunas.
- Claudia Benítez, Lic. en Psicología. - Mariana Barrán, Est. Av. en Trabajo social
- Luján Artía, Maestra Referente. - Andrea Beneventano, Maestra Especializada.
- Laura Ortiz, Maestra. - Leticia Viera, Educadora. - Delia Medina, Educadora.
- Myriam Curti, Educadora. - María Nieves, Cocinera. -Doris Méndez, Auxiliar de Cocina.
- María Elizalde, Auxiliar de Servicios.

ESTA PROPUESTA TOMA COMO PUNTO DE PARTIDA UNO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS OPORTUNAS

- «Favorecer encuentros disfrutables y ricos en aprendizajes a partir de la interacción entre padres e hijos»

Así surge el desafío de que estos encuentros no queden limitados a la sala de experiencias oportunas y a los niños/as y padres que pueden asistir a los talleres, sino también a aquellos que por distintas razones no pueden concurrir al centro. Entonces nos planteamos estos objetivos:

GENERAL

- Atender a todos los niños/as de 0 a 2 años de la ciudad de Guichón captados en el programa.



ESPECÍFICOS



- Brindar un espacio lúdico que contribuya a desarrollar tempranamente las potencialidades de los niños/as
- Promover el juego a través del uso de materiales reciclados de fácil acceso.
- Hacer partícipes a los padres de la educación de sus hijos.
- Fortalecer el vínculo entre nuestra institución y la familia.

META

- Que el 100% de las familias inscriptas conozcan los beneficios de participar del programa de Experiencias Oportunas.

NUESTRAS BOLSAS

VERDE

- Maderitas de diferentes formas y tamaños (naturales y pintadas con colores primarios).
- Argollas de diferentes tamaños.
- Palillos de ropa.
- Cilindros de diferentes materiales (madera, cartón y otros).
- Carreteles de hilo.
- Conos de diferentes materiales.
- Caja de arrastre.
- Libros de cuentos.
- CD de canciones infantiles o instrumentales.
- Masa.



ANARANJADA

- Tarros de diferentes tamaños y materiales.
- Juegos de encastre.
- Trozos de mangueras de diferentes largos y diámetros.
- Cotidífonos.
- Botellas con agua y elementos de diferentes colores y densidades.
- Juegos de arrastre.
- CD
- Libros de cuentos.
- Masa.

LILA

- Hojas blancas.
- Témperas.
- Revistas y diarios viejos para manipular.
- Cola de pegar.
- Crayones gruesos.
- Revistas para mirar y dialogar.
- Tarros y cajas de diferentes tamaños.
- Enhebrado.
- CD.
- Libros de cuentos.
- Masa.

ROJA

- Barral
- Sonajeros.
- Esponjas con distintas texturas y colores (vegetales, de baño, etc.)
- Cepillos de diferentes tamaños y densidades.
- Gusano y pelota de tela con cascabel.
- CD de nanas y canciones de juegos con distintas partes del cuerpo (manos y dedos, etc.).
- Títeres.
- Libros de cuentos.

TODAS NUESTRAS BOLSAS LLEVAN:

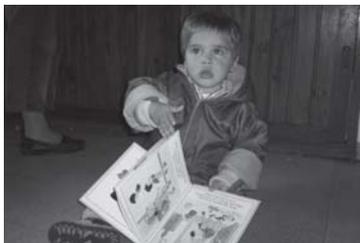
Un cuadernito viajero que oficia de nexo entre el centro y el hogar.

Desde el centro llevando canciones, juegos e información de distintas temáticas relacionadas al desarrollo.

Desde el hogar nos cuentan las experiencias vividas en familia.

CON ESTOS MATERIALES ESTIMULAMOS TODAS SUS POTENCIALIDADES

- Motricidad selectiva.
- Habilidad manual.
- Coordinación óculo – manual.
- Prensión.
- Nociones topológicas.



- Sensibilidad (propioceptiva y exteroceptiva).
- Descarga de impulsos
- El control de esfínteres.
- La resolución de problemas.
- El gusto por la lectura y el cuidado de los libros.
- La creatividad y la imaginación.

- El lenguaje.
- El diálogo.
- La atención, la capacidad de observación y de escucha.
 - Disfrutar del ritmo sonoro y cultivar el sentido musical.
 - Ampliar el mundo de sus vivencias.



Y POR SOBRE TODAS LAS COSAS ... ¡¡El disfrute en familia!!

- **Las bolsas son intercambiadas cada 15 días**
- **A las visitas concurren dos referentes del centro.**
 - Psicomotricista.
 - Asistente Social
 - Psicóloga
 - Maestras
 - Educadoras
- **Se lleva un registro de la visitas realizadas**
- **En la planificación de este proyecto así como en el armado del material y de las bolsas participó todo el Equipo del Centro.**

25

EVALUACIÓN

- Al niño/a se le realiza aplicando EEDP y la pauta breve de tamizaje.
- Al adulto referente se le realiza utilizando IPCG y SF36.
- Además se recogen en cada visita ideas, sugerencias y comentarios del material entregado o de la propuesta en general.
- Al final del ciclo de visitas se les entrega una pequeña guía de preguntas.



ANEXO

Gusanito de arrastre

- Bolitas de desodorante
- Medias viejas
- Pedacitos de caña de bambú
- Rollos de papel higiénico
- Tapas de desodorantes, shampoo, aerosol
- Tapones de corcho o plástico
- Cajas de jugos
- Cajas de gelatina (se engoman totalmente y pegan papeles de revistas, diarios, etc. Una piola larga que las una y a jugar..)
- Botellas decoradas



Sonajeros

- Botellas moldeadas con calor, (con agua de colores, brillantina , trozos de goma eva etc.) sellado con cinta.
- Diferentes envases, con diversas semillas, arroz teñido, piedritas; decorados con cascola de colores y sellados con cinta aisladora.

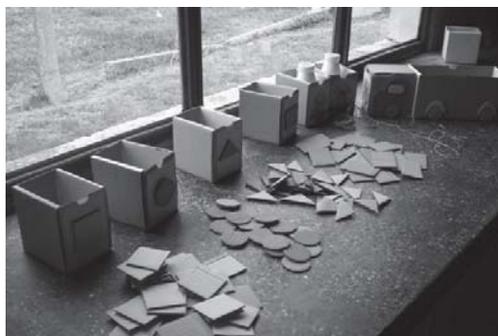
26

Telas

- Paños de 50 x50 cm. aproximadamente de diferentes colores y texturas.

Disfraces

- Sombreros
- Carteras
- Polleras de diferentes largos y colores
- Blusas y camisas
- Collares, tiaras, pulseras, vinchas, zapatos de tacos, moños y corbatas.
- Pantalones, tiradores.
- Gorros con papel de diario, caretas y gorros con globos



Juegos de embocar

– Bolsa de papas, con aros.(pelotas de papel, medias etc.)

Juegos táctiles

-Globos gruesos rellenos: de harina de maíz, maicena, arena, talco, harina de trigo, porotos, yerba, lentejas, té, semillas, café, polifón, bolillas de espuma plast, agua.



Cajas lúdico-matemáticas

– Cajas de diferentes colores, distintas formas (Círculo, triángulos, cuadrados) elaboradas en diferentes materiales, goma eva, cartón, madera.

Cotidiáfonos

– Cañas, cilindros de cartón, pvc, tarros con globos, (tambor, pellizcos)

Títeres

- Guantes, varillas, medias, potes, vestido, tela con diferentes personajes.

Enhebrado

- Tubos de hilo cortados en tres partes, tapitas grandes perforadas, rollos de fotos, cañas, aritos de cinta adhesiva, trozos de manguera, maderitas perforadas, caños de pvc, etc.



Receta de masa:

Ingredientes, ½ k de harina, 2 cucharadas de sal fina, colorante de torta, unir con agua tibia hasta obtener una mas blanda y uniforme. Conservar en heladera.

Equipo Técnico - Grupo Promotor
del CAIF Rural de Cañas¹

LA VALIJA VIAJERA

Una Estrategia de Trabajo Domiciliario en un CAIF Rural

CAIF Rural de Cañas

Melo - febrero de 2009

28

¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?

- El CAIF Rural Cañas es un centro gestionado por un Grupo Promotor apoyado por la Sociedad Fomento Rural de Cerro Largo

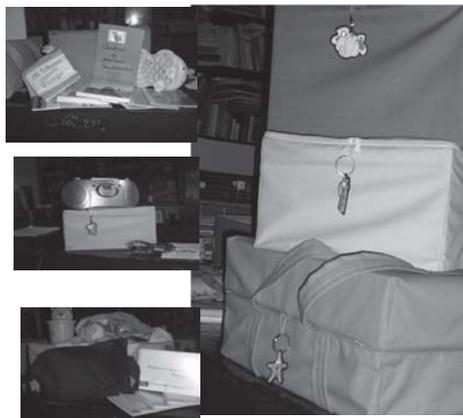


- Inició sus actividades en abril de 2008 y atiende en la actualidad 36 niños y niñas de 0 a 3 años y sus familias.

¿QUÉ ES?

Es un **kit de materiales de apoyo** para el trabajo itinerante con los niños y las niñas y sus familias del CAIF Rural de Cañas, quienes se encuentran dispersos en un área rural muy extensa y con dificultades de acceso. Están organizados en una valija, con embalajes internos adecuados para ser trasladados en forma práctica, y no constituyen de por sí una propuesta acabada e independiente sino

que están pensados como complemento de las actividades que realiza el personal del centro en sus visitas domiciliarias y talleres.



¿PARA QUÉ SIRVEN?

Estos materiales pretenden alcanzar a cada niño y cada niña en su hogar, a partir de un lugar de distribución y servir de apoyo en las líneas de trabajo que se desarrollan en el CAIF mediante jornadas presenciales y visitas domiciliarias realizadas por el Equipo del centro.

Sirven para acercar al hogar información, sugerencias, ideas, juguetes, libros, música y también para servir de nexo y espacio de comunicación a través de un *Cuaderno Viajero* que cada usuario recibe en el momento de ingresar al CAIF.

También sirven para estimular el ambiente hogareño de muchas de las familias que están afectadas por la ruralidad extrema y muchas veces también por la pobreza.

¿CÓMO FUERON CONCEBIDOS?

El Equipo Técnico del CAIF Rural Cañas y el Grupo Promotor gestaron la idea a partir de las dificultades de atención de una población de acceso complicado en reuniones con el Equipo de Técnicos de Apoyo del área pedagógica y psicomotriz de PLAN CAIF durante 2008.

Las líneas de trabajo no están pensadas para suplir la atención directa, los talleres ni las intervenciones domiciliarias de docentes y técnicos sino que amplían y focalizan algunas áreas que consideramos estimulantes para nuestros niños y niñas.

Los puntos focales diseñados hasta ahora son:

1. Salud
2. Experiencias Oportuna
3. Lenguaje
4. Plástica
5. Estimulación perceptiva
6. Música
7. Lectura

y pudieran, a futuro, ser otros o más, ya que es una estrategia que va a ser probada y continuamente evaluada. La transformación, readaptación y actualización de los materiales está en la base de la propuesta.

30

¿QUÉ MATERIALES APORTA?

De dos tipos: teóricos y prácticos.

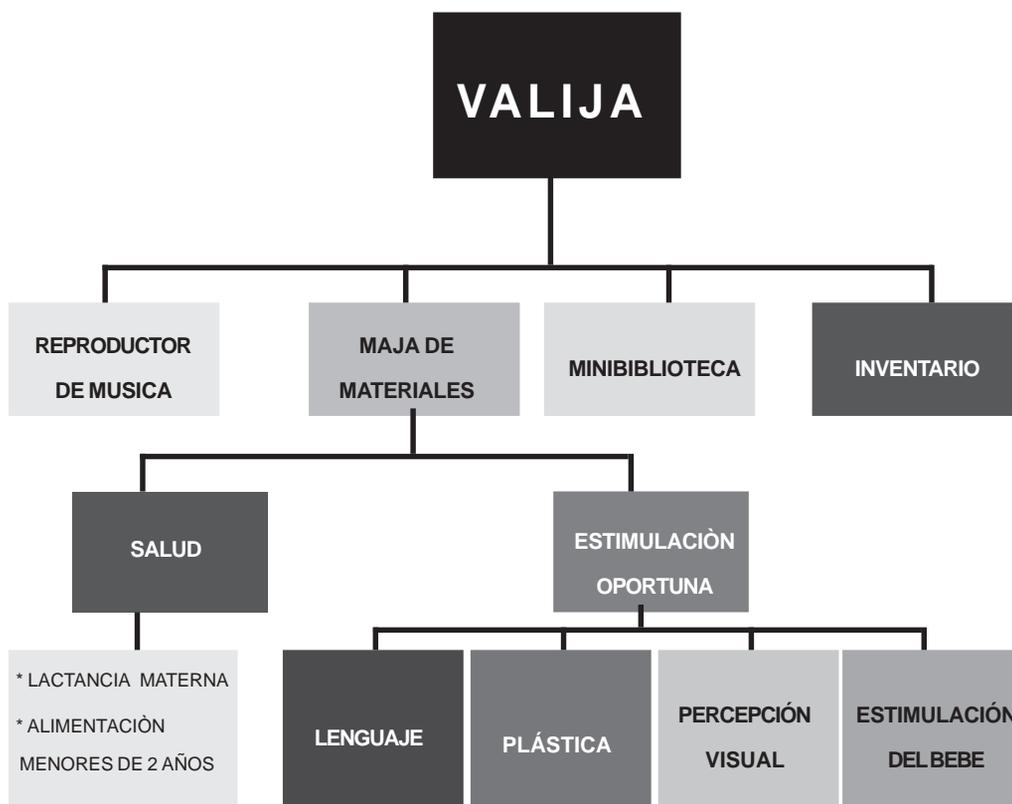
Los materiales teóricos están realizados en lenguaje técnico pero sencillo y la selección de contenidos ha sido muy cuidadosa. De todos modos, ya sabemos que algunos resultarán difíciles al principio porque muchas familias tienen dificultades de comprensión o son directamente analfabetas. En estos casos la intervención del Equipo será imprescindible para suplirlos y se incluirán CDs de audio. Las cartillas se utilizarán con aquellas familias que puedan utilizarlas.



Los materiales prácticos están pensados para estimular actividades en el seno del hogar con los pequeños y pequeñas. Su selección se fue haciendo a partir de los objetivos de cada actividad y no pretenden cubrir toda la gama de posibilidades sino servir de disparador, de sugerencia, de gratificación. Son juguetes, Cds, espejo, materiales de plástica, etc. que dan a la madre y al padre de experimentarlos en su casa con su hijo/a.



¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS?



Reproductor de música

El aparato está adaptado para ser usado con corriente, con pilas y con baterías porque en muchos de los hogares no hay acceso a la electrificación. Además en el estuche va una caja de CDs con música especialmente diseñados para el proyecto.



Minibiblioteca

Es uno de los componentes de la Valija que está formada por una colección de libros adecuados a nuestros/as usuarios/as: son 15 libros cuidadosamente seleccionados por su calidad en cuanto a contenidos y también editorial ya que el atractivo de la presentación agrega placer al acercamiento al libro. Se incluyen autores nacionales de reconocida trayectoria en cada colección.

Caja de Materiales

* Mochila de Salud

Contiene los Cuadernos 1 y 2 sobre Lactancia materna y Alimentación para menores de 2 años, folleto del MSP sobre Cuidado de la Embarazada y esperamos que en breve un Manual de Huertas.

* Mochila de Lenguaje

Contiene varios Cuadernos: N° 1 con Rimas, retahílas, Coplas y Poemas; el N° 2 con Juegos verbales; el N° 3 con Cuentos Mínimos; el N° 4 con Cuentos de nunca acabar y el N° 5 con Canciones, Nanas y cancionero popular (este se complementa con un CD grabado especialmente con este acervo).

* **Mochila de Plástica**

Contiene diversos materiales para uso de los niños/as y fichas orientadoras.

4 POTES DACTILOPINTURA Y FICHA 1 CON ACTIVIDADES

1 CAJÓN CON 8 CRAYOLONES Y FICHA 2 CON ACTIVIDADES

FICHA 3 CON RECETA DE MASA DE SAL Y ACTIVIDADES

TINTAS VEGETALES

1 POTE CON TIZAS ENGOMADAS Y FICHA 4 CON ACTIVIDADES

ESPONJAS Y FICHA 5

4 PINCELETAS

HOJAS (LAS ENTREGARÁ LA PERSONA RESPONSABLE DE LA VALIJA)

* **Mochila de estimulación del bebé**

Contiene dos Cuadernos sobre El cuidado del niño: estimular vínculos y comunicación entre madre-hijo-padre y dos Cuadernos con actividades de estimulación que se complementan con juguetes: Sonajero, Móvil con diferentes colores y texturas, Móvil de peluche, Pelota de goma con sonido, Pelota de peluche con cascabel, Juego de encastre.

* **Mochila de estimulación de la percepción**

Contiene tres libros – por ahora – de cartóné diseñados especialmente con materiales e imágenes del entorno de nuestros niños/as dedicados a los temas

Cuaderno de apoyo a la Familia
Desarrollo de la percepción N°

1 Color

Cuaderno de apoyo a la Familia
Desarrollo de la percepción N°

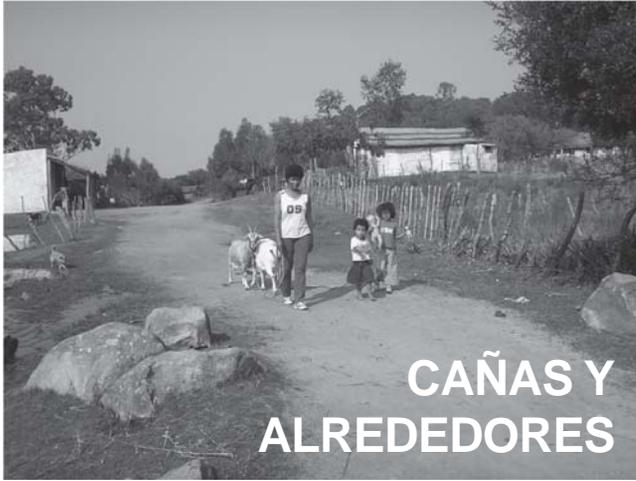
2 Texturas

Cuaderno de apoyo a la Familia
Desarrollo de la percepción N°

3 Formas

Se diseñarán otros.





Cañas, Cañitas y Azperezas son pequeñas localidades en las que atendemos 14 niños y niñas



En esta zona atendemos 12 niños y niñas.



En esta zona atendemos 10 niños y niñas.



¿CÓMO SE UTILIZARÁN?

Las áreas de atención de nuestro Centro son tres:

1. Cañas y alrededores
2. Centurión y Sierra de Ríos
3. Sarandí de Barcelos y Paso de la Armada

En cada zona se dejará una valija, empezando por la zona 2, en un lugar de acceso fácil para los usuarios – Policlínica, Escuela, etc – y allí buscaremos una persona que se haga responsable del material y los préstamos.

Planteadas las actividades itinerantes el personal informará a las familias de la existencia y disponibilidad de la *Valija Viajera* y entregará un *Cuaderno Viajero* a cada niño y niña usuarios del CAIF. La persona responsable prestará el material que cada uno desee de acuerdo con la disponibilidad y establecerá un plazo para la devolución del mismo. En el *Cuaderno Viajero* se registrará qué material llevó y en la devolución, algún comentario, pregunta, sugerencia y evaluación sencilla.

A su vez, en los talleres y visitas domiciliarias, el personal hará referencia al material y sugerencias para su mejor aprovechamiento.

35



Talleres presenciales





**Visitas
domiciliarias**



Sandra Misol¹
Marianella Grattarola²

DE LO INTENSIVO A LO COTIDIANO

«Estrategia de acompañamiento a familias de niños/as con cardiopatía congénita.»

Introducción

El nacimiento de un hijo/a con cardiopatía congénita genera una crisis familiar, ante la acumulación de factores estresantes, especialmente cuando implica una internación inmediata al nacimiento en una unidad de cuidados intensivos. Al impacto del diagnóstico, se suma la separación del recién nacido (en ocasiones sin la posibilidad de haberlo conocido, en los casos de cesárea y traslado inmediato a la unidad), el enfrentar procedimientos médicos quirúrgicos en el transcurso de pocos días después del nacimiento, encontrarse en un ambiente desconocido con escasos o nulos soportes sociales (especialmente para las familias que viven en el interior del país y deben ser trasladados a Montevideo a Centros altamente especializados).

En consideración a todo lo expuesto, durante muchos años, el trabajo psicológico de apoyo a las familias en el Instituto de Cardiología Infantil, tuvo como foco el dar contención en la situación de internación, facilitando a las madres padres, la negociación de su rol con el equipo de salud como forma de fortalecer el vínculo con sus hijos/as, además de fortalecer y generar otros apoyos

¹ Psicóloga - Psicomotricista, especializada en psicología médica; Técnica de Apoyo de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF.

² Psicomotricista con amplia experiencia en Primera Infancia y Abordaje Familiar; integró el equipo de Técnicos de Apoyo de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF. Actualmente Técnica de INAU

sociales que pudieran atender las necesidades concretas de dichas familias como alojamiento, comida, pasajes para poder ir a visitar a sus otros hijos etc.

En este contexto se forma una Asociación de Padres, que comienza a expresar y mostrar otras necesidades que no habían sido contempladas, visibilizando un momento de especial vulnerabilidad «el regreso a casa».

El ingreso de un recién nacido a la unidad de cuidados intensivos impone ciertos códigos a la interacción que «marcan»de muchas formas tanto al bebé como a sus madres/ padres y al vínculo entre ellos.

Para las familias implica una doble herida narcisista «no pudieron tener un hijo/a sana/o y tampoco pueden cuidarlo, son «otros los expertos que saben y pueden encargarse del bebé.» Las máquinas y aparatos sustituyen la observación del bebe, y la decodificación de ¿cómo está?

La familia ampliada (abuelos, tíos) quedan fuera en este circuito, el bebé «se convierte en un paria», «nunca pasó esto en la familia», no hay referentes.

El regreso a casa pone en juego el proceso de adaptación donde se confrontan dos escenarios diferentes: **el mundo del CTI:** enfermedad, riesgo vital, control externo del equipo médico «calificado», encuentros pautados desde dicho equipo; y **el mundo del hogar** espacio cotidiano de salud, dónde los padres recobran el protagonismo y el «peso de hacerse cargo»- libertad, continuidad, inhibición, miedos presentes en la interacción.

Este tránsito de observador a protagonista, es vivido por las familias como abrupto y solitario, tornándose en una demanda imperiosa, el «ser acompañados en este proceso».

Objetivos del trabajo en el hogar:

En primera instancia se plantea la necesidad de acompañar a las familias a entrar a este nuevo espacio de cotidianidad en el cual desplegar las capacidades de paternaje fantaseadas durante el embarazo e interrumpidas o distorsionadas en el escenario de CTI.

Este escenario tiene que ser investido como el lugar de la normalidad, donde la cuna, el baño, la alimentación sea un encuentro desde la potencialidad y no desde el replicar condiciones de asistencia médica.

Al respecto es importante señalar cuál fue el panorama que encontramos en las primeras visitas:

- * Respecto al espacio investido en el hogar, el bebé pasaba casi exclusivamente en el cuarto de los padres, recreando la «protección» de un espacio aséptico, dónde el tránsito de otras personas era restringido en horarios y en contactos. La excesiva proximidad entre la cuna y la cama de los padres daba cuenta quizás la necesidad de recrear el apego, y de exorcizar al riesgo de muerte a través de un control visual y auditivo ininterrumpido. La cama grande y la cuna se tornaban en los privilegiados lugares para «estar» del bebé, replicando la horizontalidad e inmovilidad vivida durante la internación, en la cual el pasaje al cochecito ya implicaba un desajuste postural peligroso en el imaginario parental.
- * En la interacción se privilegiaba la mirada y el contacto visual como modalidad de estar juntos. Mirada cargada de control para ambos que obtura la posibilidad de juego. Estos niños/as catextizan la mirada y la escucha priorizando en su desarrollo estas modalidades de interacción en detrimento de lo corporal (información propioceptiva y kinestésica), que es silenciado. Es la mirada la única posibilidad de control sobre el ambiente, y de anticipación que permite instrumentar algún tipo de defensa (por ejemplo, desviar la mirada, o seguir patrones repetitivos como para inmovilizar el ambiente) Mecanismo regulador de los estímulos y de la posibilidad de interacción. Retirarse a lugares donde no hay contactos; pared, techos, y de dónde es él quien maneja el volver.

En esta dinámica, encontramos bebés hipervigilantes, en los cuales hay muchas veces una resistencia al dormir para no abandonar el control visual. En la pareja parental la mirada también reviste características de control y búsqueda de ratificar que esté todo bien, más que «la aventura de descubrir este hijo/a con las potencialidades.» La inmovilidad promueve una continuidad que calma, las rupturas son sentidas como amenazantes y por lo tanto evitables. Temor a mover y no poder sostener lo nuevo que aparezca.

- * Nos podríamos preguntar ¿Si la cardiopatía que existe en el corazón, no se aloja también en el cuerpo que sostiene?. Cuerpo que sostiene y cuerpo sostenido ambos en riesgo comprometiendo las vivencias placenteras, la libertad de expresividad motriz, la necesaria distensión del encuentro, dificultando el proceso normal de apego que posibilita el proceso de separación e individuación futura.

- * El momento de la alimentación es un encuentro cargado de ansiedades, que refleja la interrupción de la lactancia esperada cargada de mandatos médicos, dónde el aumento de peso se vuelve una cuestión de subsistencia, el engorde se vuelve prioritario anulando el disfrute del juego del amamantamiento. Según Esther Bick «la experiencia unificadora por excelencia es el pezón dentro de la boca junto con la madre que sostiene.» ¿Qué rastros dejó las vivencias de CTI que ubican a la madre lejos y otras cosas en la boca- respirador-sondas? En la madre, hacerse cargo de la alimentación, es entre otras cosas enfrentar miedos respecto a que se ahogue, atragante, a no nutrir, a no ser suficiente; ansiedades que interfieren en la disponibilidad materna a sostener el tiempo de reaprendizaje necesario para ambos, de la manipulación del pezón en la boca, la sincronización de ambos y el permiso para el necesario juego de rechazo aceptación.
- * El poder sostener corporalmente implica también al decir de Winnicott el sostén emocional, actitud de recibir y sostener el dolor y la ansiedad ajenos, dentro de nosotros mismos y no devolverlos inmediatamente , rechazándolos o actuándolos. Cuando la madre o el padre sostienen en brazos al bebe en ese sostener (to hold) no se da sólo una contención física sino también emocional. No sólo se sostiene el peso sino también el dolor , la ansiedad, la molestia....

La labor de contención tiene la ventaja de que si somos capaces de contener es más fácil mantener una actividad empática durante este tiempo psicológico de interacción, en el cual estamos recibiendo y percibiendo la ansiedad, el dolor del otro. Además proporciona la posibilidad de que esa ansiedad generada en nosotros sólo de lugar a acciones cuando esté minimamente elaborada.

Esta posibilidad de contención se ve afectada por los fantasmas que despierta el diagnóstico de la cardiopatía que sesga la decodificación y el intercambio.

Bion utiliza la noción de contención y le da gran importancia. Además la pone en relación a las ideas de continente y contenido. Para el bebé que en ocasiones se ve sujeto a grandes dosis de ansiedad la madre funciona como un continente, una envoltura, un recipiente contenedor en el que puede sentirse o no contenido. Aún cuando mayores, en momentos de confusión, desesperación o frustración necesitamos a alguien que pueda

contenernos incluso físicamente mediante el abrazo ,alguien que pueda recibarnos en sus brazos y en sus mentes sin expulsarnos de ellos sin rechazar nuestras manifestaciones, nuestro dolor. Este proceso permite sentir al propio sujeto que el otro es capaz de recibir, de tolerar los aspectos rechazados de uno mismo, por lo tanto ya no son tan aterradores permitiéndoles recuperar aspectos contenedores del mismo.

Estrategias

En función de estos hallazgos, el trabajo se centró en un «limpiar la casa», resignificar las vivencias corporales, acercar los cuerpos continente y contenido, ofreciendo un soporte que permitiera reducir los niveles de ansiedad, promoviendo el desarrollo de las potencialidades de ambos.

Reinvertir los espacios externos e internos, devolver una mirada sobre los aspectos saludables de la interacción, posibilitar el registro de lo placentero y la vivencia de lo novedoso como estímulo para el desarrollo.

El escenario del otro... ¿peligroso o desconocido?

Pensar el trabajo en un centro CAIF, supone una concepción más amplia que el trabajo en el propio centro. Es en este, donde recibimos a las familias en la Sala de Psicomotricidad y en las Salas de Educación Inicial, especialmente preparadas para cada grupo.

Aquí llegan con sus inquietudes y sus demandas a jugar en el escenario que les hemos montado, aquí es donde innumerables interacciones se desenlazan por sí mismas y donde provocamos y acompañamos los pasos del niño/niña y su familia en la danza del desarrollo.

42



¹ Licenciada en Psicomotricidad y Educadora Social, con amplia experiencia como educadora de calle y en trabajo comunitario. Técnica de Apoyo de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF.

Este escenario tiene nuestra impronta profesional y personal, es nuestra herramienta de trabajo, nos encuadra, nos contiene, nos sugiere y hasta hace a nuestra identidad profesional.

Pero ¿qué sucede cuando la tarea es fuera del centro? ¿El traslado hasta la casa de los niños y niñas y el trabajo en el hogar?...: un nuevo y gran desafío se nos presenta, trabajar en otro escenario, desconocido en su imagen y en su funcionamiento, el que no construimos, el que no es nuestra herramienta de trabajo, el que no nos identifica, el que no nos contiene. Este es **«el escenario del otro»**.

Y en este cambio de escenario pueden surgir algunas dificultades que los equipos van resolviendo y hay dos de ellas que hemos elegido para desarrollar en este trabajo:

1.- ¿Qué hacer cuando sentimos que allí, en el escenario del niño o de la niña no hay nada con que hacer? ...que no hay juguetes, ni piso, ni asiento y todas las ilustraciones que puedan hacerse aquellos que conocen la pobreza extrema y la indigencia.



Este sentimiento que paraliza, seguro deviene del impacto que nos genera el encuentro con estas realidades de «pobreza tan dura» junto con la pérdida de nuestro escenario de trabajo cotidiano.

¿Pero no es acaso que Psicomotricistas, Psicólogos, Trabajadores Sociales y Educadores iniciamos nuestros abordajes con lo que sí hay; con lo que los sujetos comparten con nosotros; con sus capacidades creadoras y sus potenciales transformadores? No esperemos encontrar lo que no hay: Con sensibilidad profesional y sensibilidad humana realicemos un buen diagnóstico y apelemos a nuestro potencial creador para diseñar como equipo la mejor estrategia de abordaje **posible**.

No vamos a solucionar la situación de pobreza en la que viven los niños y las niñas de nuestros programas, pero podemos oficiar de facilitadores para que las familias se puedan vincular con los servicios de salud, de alimentación, educativos, laborales, jurídicos, etc, **y promover así que estas familias generen factores de protección para sí mismas, sus hijos e hijas.**

En las dinámicas familiares que los equipos identifican muy bien, también podremos sin duda encontrar y promover factores de protección para el desarrollo de sus hijos e hijas. Este es un punto muy importante de nuestro abordaje; el que debe pensarse como una interacción que genere impacto en los referentes inmediatos de los niños y niñas, de lo contrario no estaremos fortaleciendo ni promoviendo factores de protección en el desarrollo.

Y en ese escenario se producen también interacciones con el niño o niña y entre sus referentes familiares que también observaremos como insumo diagnóstico.

Luego de un respetuoso análisis nos propondremos una estrategia de abordaje a nivel de las interacciones con los niños y niñas que promuevan un sano desarrollo. Y si es necesario o hay demanda explícita, apoyaremos las dificultades que se presenten en la interacción entre los adultos y que impacten en el desarrollo, pueden ser con el propio equipo o realizando una cuidadosa derivación cuando la problemática excede las posibilidades de apoyo que este pueda ofrecer.

Cuando pensamos en derivaciones debemos también cuidar mucho este proceso haciéndolo con responsabilidad y este es otro tema importante en el que debemos darnos un tiempo para reflexionar. ¿Por qué derivamos?, ¿A dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Hasta cuándo acompañar en este proceso?

Siempre nos enfrentamos a las situaciones con ciertos esquemas y preconcepciones que nos sostienen inicialmente y es nuestra plasticidad profesional que nos posibilitará el reacomodo a la realidad de las familias con las que trabajaremos.

Si cuando llego a un hogar lo único que hay como mobiliario es una cama, un balde dado vuelta que me ofrecen para sentarme en el barro, afuera del rancho porque dentro no hay lugar o no quieren que entre, entonces debo ubicarme en que esa realidad es mi nuevo escenario de trabajo con ese niño, niña y su familia. Y es entonces con eso que voy a trabajar y pensar **qué posibilidades le da a los niños y niñas ese escenario, cómo se pueden minimizar allí factores de riesgo para el desarrollo y maximizar factores de protección y estimulación.**

Nuestro desafío es... «**¿cómo transformar este escenario que parece que no sugiere nada, en el escenario de lo posible?**», qué elementos pueden dar allí posibilidades de exploración, de juego, de separación, de organización, etc; y en este sentido las familias pobres tienen mucho para enseñarnos.

2.- «La posible peligrosidad que sentimos en relación al barrio y las familias...»

Transitar por las calles de la pobreza puede no ser nuestra cotidianeidad, nuestro escenario conocido y continente.

Entramos aquí en el territorio del otro cual ciegos en un laberinto. Y pienso en la imagen de un laberinto porque tenemos un territorio delimitado, cuyos caminos desconocemos, en los que vamos encontrando obstáculos difíciles de resolver en el momento, los que inclusive, a veces, nos paralizan y no logramos continuar con nuestra tarea: podemos sentirnos como atrapados en un laberinto.

Hemos sabido de compañeros/as de equipo que han dejado de ir al barrio por el miedo que este les sugiere y más triste aún es que han renunciado al trabajo en CAIF porque no pueden continuar con el trabajo comunitario. Se han paralizado absolutamente.

Pensemos entonces, al trabajar con la comunidad, ¿cómo avanzaremos en el laberinto de lo desconocido, en el escenario del otro? Y por otro lado ¿Cuáles son los preconceptos existentes en el punto de partida de este laberinto con los que el equipo se dispone a salir?

Y este punto es muy importante porque la primera vez que salimos tenemos una representación primaria del lugar a donde vamos, a veces dada por la Asociación Civil con el conocimiento que tiene adquirido sobre el barrio y a veces también, con sus propios preconceptos.

También en el imaginario social hay una fuerte creencia de la vinculación entre juventud y violencia o pobreza y violencia, vemos un hurgador en el contenedor de la basura y nos alejamos porque vemos una posible amenaza en él y nos implicaría un cierto esfuerzo pensar que puede ser un padre de familia o un hermano mayor que busca materia prima para vender y llevar dinero al hogar con el orgullo de sentirse un trabajador (independientemente del concepto que cada uno maneje de lo que es trabajo).

Cuando sentimos el miedo que nos puede generar la comunidad, este escenario por ahora desconocido, podemos angustiarnos y corremos el riesgo de paralizarnos delegando la tarea a otro compañero del equipo o si el miedo es generalizado el equipo se vuelve locatario y le saca el cuerpo a la tarea en el barrio. Trabajan sólo con los que participan activamente de los programas, quedando fuera de la cobertura los niños y niñas de mayor riesgo.

46

Para evitar esto, es importante poder hablar abiertamente de los miedos en el equipo, no debe ser vergonzoso y debemos encontrar estrategias para superar estos obstáculos que nos atemorizan.

Según la Real Academia Española el «miedo es una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o mal que nos amenaza o que se finge la imaginación.»

Esta definición me gustó mucho porque abarca la posibilidad de que el miedo puede sentirse ante amenazas reales y amenazas imaginadas.

Traigo aquí el concepto con el que Irene Rubio, psicóloga integrante del equipo de Técnicos de Apoyo de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF, expresa esta vivencia y es el de que «el miedo aparece ante el sentimiento de amenaza». Es decir que la amenaza no necesariamente es real.

Entonces es interesante realizar en equipo, un listado que ilustre cuáles son nuestras representaciones primarias, es decir ¿Qué nos sugiere esta comunidad y este escenario antes de conocerlo?

Varias salidas de observación en grupo de 2 o 3 integrantes, permitirán realizar un conocimiento y reconocimiento del territorio geográfico de la zona de influencia del centro, pudiendo mapear dónde viven los niños y niñas que se

han inscripto en los Programas de Experiencias Oportunas y Educación Inicial y las instituciones referentes de la zona.

Para ilustrar este mapa, es clave hacer una observación focalizada y no ingenua para reconocer indicadores claros de peligrosidad, referido, al espacio territorial, al tiempo y a las personas.

A modo de ejemplo citamos una premisa:

«En este barrio no se puede andar porque los chiquilines fuman pasta y andan armados».

¿Cómo analizamos este supuesto que generaliza a la población en el porte de armas, en el consumo de pasta, en el territorio y en el tiempo?

Debemos preguntarnos ¿Todos los chiquilines consumen pasta? ¿Sabemos de que algunos no lo hagan? Seguramente se nos acote la población y/o se nos modifique la percepción inicial.

¿El consumo se realiza en forma grupal? ¿En qué horarios el equipo ha visto o sabe que se realiza? ¿Sabe el equipo en qué lugares se agrupan los usuarios de drogas para consumir? ¿Reconoce el equipo si todos los usuarios de drogas son violentos o sólo algunos de ellos lo son o ninguno?

¿Quiénes están armados? ¿Todos los chiquilines del barrio o sólo algunos o sólo uno? ¿Quién es? ¿Dónde vive? ¿Dónde para? ¿Sabemos en qué circunstancias usa el arma?

Este análisis y relevamiento de datos por parte del propio equipo e informantes calificados debe poder traducirse en una **identificación de indicadores de peligrosidad**.

Identificaremos en el mapa de nuestro escenario que en tales horarios, en tales esquinas, cuadras o casas, con tales personas y por tales razones se nos generan sentimientos de amenaza, por lo tanto allí, en estos puntos donde corresponde cuidarnos.

No debemos ser temerosos, pero sí cuidadosos y paralelamente a este relevamiento de los indicadores de peligrosidad, debemos identificar los recursos de protección ya existentes en el barrio y los potenciales a los que podemos recurrir y generar. En este aspecto hay que destacar la importancia que tiene el que los miembros de la comunidad sepan quiénes somos, a quién representamos y qué estamos haciendo en el barrio.

Insumos a incluir en un Mapa Comunitario



- * Imagen geográfica de la comunidad.
- * Ubicación de los hogares de los niños y niñas que participan en los programas y de las instituciones de la zona.
- * Indicadores claros de peligrosidad sujetos al espacio al tiempo y las personas
- * Recursos de protección ya existentes y potenciales

Una buena oportunidad para esto es el momento en que los equipos realicen un relevamiento puerta a puerta de los niños y niñas entre 0 y 3 años que viven en la zona de influencia del centro, que se actualizará anualmente y en el que puede participar todo el equipo. Esto permitirá que todas las familias de la zona de influencia identifiquen claramente a los trabajadores del centro, especialmente a los del Programa de Experiencias Oportunas que pueden llegar a tener más trabajo externo.

Otra estrategia puede ser que en las recorridas nos vayamos presentando a aquellas personas que consideramos pertinentes que nos reconozcan. Este es un recurso muy utilizado por los Trabajadores y Educadores Sociales que trabajan en calle o en comunidades que generan importantes sentimientos de amenaza.

Una viñeta ilustrativa puede ejemplificar un recurso posible.

Educadores de calle recorren el barrio y se cruzan con un grupo de adolescentes que no conocen y perciben como amenaza, entonces se acercan y preguntan por la calle «Tulipán»

A: «No, por acá no!»

E: «Pa' capaz que anotamos mal la calle, ¿y conocen a la familia Rodríguez? nosotros la estamos buscando porque somos educadores de tal institución que está en tal lugar y estamos haciendo tales cosas y trabajando con los niños y

niñas de esta familia. Recién estamos conociendo el barrio y andamos medio perdidos pero seguramente nos vamos a volver a cruzar. Bueno, muchas gracias, por si nos vemos de nuevo yo soy Fulana y yo soy Mengano.»

Si vuelven a cruzarse otro día con esta barra saludan cual viejos conocidos.

El trabajo en las comunidades requiere poner en escena la comunicación y el encuentro con el otro. Y mucho nos sorprenderemos al encontrar que aquello que nos generaba miedo, cuando se transforma en conocido deja de representar una amenaza y muchas veces las personas se transforman en grandes colaboradores de los proyectos.

Otros recursos y estrategias de protección

Tienen que ver con identificar comercios pequeños, quioscos y almacenes con quienes debemos establecer vínculos (presentarnos, entrar a comprar alguna cosa y aprovechar a conversar, pasar otro día y saludar, etc) .Estas personas son «referentes claves» en el camino que pueden orientarnos, recomendarnos a otras personas, aconsejarnos, informarnos y **ayudarnos si necesitamos ayuda.**

También con los y las vecinas que tienen hábito de estar en la vereda y que vemos a menudo, es importante que nos conozcan y nos vinculemos al igual que con los comerciantes.

Otra estrategia de protección es convocar a las propias madres de los programas para que nos acompañen en la comunidad conocida por ellas, nos vayan presentando y enseñando a movernos allí en su escenario, a veces nos indican mejores caminos, nos rompen muchos mitos y nos dan herramientas para movernos mejor.

Estas y todas las que ustedes y los equipos puedan ir sumando son algunas estrategias de protección, como el uso de mochilas que nos identifiquen, túnicas, etc, que podemos usar desde el inicio hasta llegar a ser... **una clara referencia en la comunidad y sentirnos integrados a ella como otro actor más en este escenario ahora conocido.**

***Ideas centrales de algunas
«Posibles Estrategias de Protección».***

- * Presentación de los programas y equipos durante el relevamiento puerta a puerta.
- * Presentación durante las recorridas a aquellas personas que se considere pertinente.
- * Identificación, contacto y vínculo con pequeños comerciantes.
- * Identificación, contacto y vínculo con vecinos /as que acostumbran estar en la vereda.
- * Convocar a las propias madres de los programas para que acompañen en las primeras recorridas o en las más difíciles.
- * Usar túnicas, mochilas u otros que nos identifiquen con el centro.

Convocamos a todos a ampliar y compartir con otros equipos nuevas estrategias posibles.

50



El Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”: su metodología de trabajo con la familia para la atención integral a la primera infancia en Cuba.

Introducción

El impacto que tiene en la formación futura del ser humano el desarrollo integral que se logre en la primera infancia, hace que la misma tenga una significación especial. Esto ha hecho que especialistas e investigadores de diversas ramas de las ciencias, independientemente de las posiciones teórico-metodológicas que asuman y del papel que en ellas se le otorgue a la educación y a su relación con el desarrollo humano, estén de acuerdo en que éste alcanzará una mayor plenitud e integralidad cuando tiene lugar un proceso organizado y sistemático de educación, de estimulación, precisamente por actuar sobre estructuras biofisiológicas y psicológicas que se encuentran en pleno proceso de maduración y formación.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil principalmente a partir de los cuatro años y en muchos países sólo a partir de esa edad es que se organizaron y organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los

¹Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar CELEP, Cuba

avances en las ciencias biológicas, psicológicas y neurofisiológicas, fueron demostrando que los primeros tres años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano y que empezar a los cuatro años era muy tarde. Esto fue un proceso lento, de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años y sobre la necesidad de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas, que a mediados de la etapa preescolar.

Por todas las razones anteriores es tan importante la atención educativa durante la primera infancia, a todos los niños y niñas y en particular, a los provenientes de familias en situación de marginalidad, en desventaja social, pues recibir educación desde estas edades, puede compensar las carencias de los propios hogares y contribuir significativamente a romper el círculo vicioso de la pobreza.

La educación en las etapas tempranas y preescolares tiene, asimismo, un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así, su consecuente atención tanto educativa como social.

La educación desde las primeras edades tiene también repercusión en el orden económico y político. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación, con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales. Diversos estudios han demostrado además, que los logros alcanzados en estas edades contribuyen a la disminución de la repitencia y deserción escolar con sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar.

No puede dejar de señalarse que, además de todo lo expresado anteriormente, la educación de los niños y niñas desde las más tempranas edades constituye una manifestación de equidad y respeto a un derecho fundamental del ser humano.

Antes de referirnos específicamente a la metodología de trabajo que se asume en el Programa "Educa a tu Hijo" para preparar a las familias y favorecer que las mismas asuman la función educativa adecuadamente, consideramos necesario brindar algunos elementos generales que fundamentan su utilización.

Entre ellos, la política del país en relación con la atención a la primera infancia, el objetivo del Programa “Educa a tu Hijo” y la importancia que se atribuye en el mismo a la familia, en la educación de la primera infancia.

Coordinación de programas y política para la atención a la primera infancia Cuba.

La atención a la población infantil en el país es un asunto consustancial al propio sistema social y concierne a toda la sociedad.

Desde el triunfo de la Revolución, el interés por preservar el bienestar de la infancia en el país, se pone de manifiesto en la Constitución de la República, en los Códigos de la Niñez y la Juventud, de la Familia, el Penal, el Decreto Ley 64, entre otros. Todos centran su atención en la protección a la infancia y la juventud, de modo tal que los diferentes impactos, de manera directa e indirecta tributen al desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

La forma en que se coordinan las políticas que se trazan y los programas para la primera infancia, así como los mecanismos que para ello se utilizan, están en concordancia con las ideas filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas que constituyen los fundamentos del proyecto socioeducativo cubano.

La República de Cuba cuenta con 11.237,000 habitantes de los cuales 2.822,000 son niños y jóvenes menores de 18 años (25 % de la población), 874.016 de ellos están comprendidos en las edades de 0 a 6 años.

El país está organizado en 14 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud, con un total de 169 municipios, los que a su vez están conformados por Consejos Populares como formas básicas de gobierno donde se concretiza la participación del pueblo en la toma de decisiones y la búsqueda de solución a sus propios problemas, así como la labor del trabajo político, económico y social, que emana desde el nivel nacional al local.

En los últimos 40 años el Estado Cubano ha formulado políticas económicas, sociales y culturales dirigidas a lograr y preservar la igualdad, la equidad y la justicia social en la población. La educación y la salud son dos de sus conquistas sociales más importantes y muestran, fehacientemente, la prioridad que en el país se confiere a la preservación y el cuidado de la salud y a/la educación y desarrollo de los ciudadanos desde las primeras edades.

El Sistema Nacional de Salud por sus características de ser único, integral, descentralizado, gratuito y con accesibilidad total a los servicios **garantiza la atención a toda la población**, mediante acciones de promoción, prevención, atención y rehabilitación con un carácter intersectorial y la participación de la comunidad, organizados en diferentes programas:

- * El médico y la enfermera de la familia, que tiene a su cargo la atención primaria de salud de la población e incluye la orientación educativa a la familia.
- * La atención materno infantil que garantiza el cuidado sistemático a las embarazadas, el parto-institucional y la atención pediátrica en los primeros años de vida.
- * El Programa Nacional que promueve la lactancia materna.
- * El Programa de Maternidad y Paternidad consciente, que tiene el propósito de mejorar la preparación de la mujer, la pareja y la familia para la atención y cuidado de la madre desde el embarazo y el cuidado y protección del bebé desde el nacimiento.

54

Todos estos Programas cuentan con un personal altamente calificado y con una proyección de trabajo social y comunitario, a partir de una concepción preventiva y de atención, no sólo medico-asistencial sino educativa, que contribuye a la preparación de la población para el logro y mantenimiento de su salud, para garantizar las condiciones higiénico-sanitarias en el hogar y la comunidad y para el mejoramiento de su calidad de vida.

El Sistema Nacional de Educación concretiza la política del Estado Cubano de hacer de la educación **un derecho de todos**, lo cual se ha venido expresando en múltiples hechos:

- * La realización en 1961 de la Campaña Nacional de la Alfabetización, primera experiencia de movilización de toda la población en función de un objetivo social y cuyos resultados constituyen la base del ulterior desarrollo educacional;
- * La rápida extensión de los servicios educacionales hasta los rincones más apartados;
- * La creación, en 1961, de las primeras instituciones infantiles para hijos de madres trabajadoras comprendidos entre los 0 a 6 años de edad;

- * El proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación para elevar el nivel educacional;
- * La existencia de instituciones de nivel superior en todas las provincias del país, y en los últimos cinco años, la decisión de llevar la universidad a todos los municipios, lo que se conoce como la universalización de la educación superior;
- * La disminución de la matrícula en los salones de los círculos infantiles, en las aulas del nivel primario y en las de secundaria básica; la generalización de la enseñanza de la computación; la distribución de computadoras, televisores y videos para todas las instituciones educativas; la creación de centros de instructores de arte, de formación de trabajadores sociales y el surgimiento del canal educativo, entre otros.
- * La participación y respaldo de distintos organismos, organizaciones e instituciones gubernamentales y civiles, para la estructuración y funcionamiento del Sistema, lo cual evidencia y promueve que **la educación es tarea de todos.**

La educación preescolar constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, lo cual solo es posible alcanzar mediante una educación integral que se brinda, tanto por la vía institucional como por la no institucional.

La vía institucional comprende el Círculo Infantil para los hijos e hijas de madres trabajadoras desde los 12 meses hasta los 5 años y el grado preescolar, que puede estar ubicado en un Círculo Infantil o en una Escuela Primaria, que atiende a los niños y niñas de 5 a 6 años.

Para la población infantil, que no asiste a instituciones educacionales, se aplica, desde 1992, un Programa Social de Atención Educativa denominado “Educa a tu Hijo”, cuyo objetivo es preparar a las gestantes y las familias, a partir de sus propias experiencias y de las potencialidades de la comunidad, para de esta manera, lograr el máximo desarrollo integral posible en sus hijos e hijas de 0 a 6 años.

El Programa «Educa a tu Hijo» fue el fruto de una importante investigación realizada en Cuba durante los años comprendidos entre 1981 y 1992 que inició con la búsqueda de vías que permitieran brindar atención educativa, a los niños y niñas de 5-6 años que vivían en zonas rurales y de montaña, de difícil acceso,

y en cuyas escuelas no contaban con grado preescolar; y que luego, fue abarcando paulatinamente a la población infantil comprendida entre 0 y 5 años que no asistía a instituciones infantiles.

Todo lo expresado determinó que el Ministerio de Educación tomara la decisión, de introducir paulatinamente los resultados científicos obtenidos, en la práctica educativa, a partir del año 1992, cerrando así la única brecha existente de cobertura educativa y de esta forma, cumplir la meta establecida en el Programa Nacional de Acción de la República de Cuba como acuerdo de la Cumbre en Favor de la Infancia.

El modelo educativo no institucional cubano, “Educa a tu Hijo”, constituye entonces un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un **carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia**, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos e hijas desde las primeras edades en el hogar.

La inclusión de la **familia** como uno de los pilares fundamentales no es casual. Se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación y desarrollo infantil, pues, desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

El otro pilar del «Educa a tu Hijo» es el **carácter comunitario** de sus acciones. La comunidad se convierte en el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, porque las familias, por lo general, no viven aisladas, pueden vivir distantes pero siempre hay un entorno geográfico que las une, que les es común, el cual puede identificarse por sus características físicas, demográficas, por los sucesos que constituyen su origen, por su lengua.

La propia esencia comunitaria de los programas para estas edades permite que se **exprese** y a la vez, se **promueva el enfoque intersectorial e interinstitucional**, que supone que los distintos representantes y agentes educativos de diferentes sectores, organismos, organizaciones y asociaciones civiles, en correspondencia con las funciones que realizan, se agrupen y asuman responsablemente el trabajo por un interés o beneficio común: el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes.

Un aspecto significativo en la consolidación y efectividad del Programa lo constituyen **los procesos de capacitación** que, en un Programa de esta

naturaleza, se implementan para la multiplicidad de factores participantes, lo que exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, esta se organiza de manera que atienda a la diversidad con un carácter flexible y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

La coordinación intersectorial en el Programa “Educa a tu Hijo”.

La necesidad de extender paulatinamente el Programa “Educa a tu Hijo” a todo el país, exigió reflexionar acerca de cómo éste debía estructurarse para que **la voluntad política** se viera reflejada en todas las estructuras de gobierno, así como en las organizaciones civiles; cohesionara los intereses y esfuerzos de todos y todas en pos de crear un ambiente educativo que coadyudara a la participación de la familia y de los agentes educativos del entorno comunitario.

Ello exigió el diseño de la estructura de apoyo, coordinación y promoción de una estrategia de trabajo por los Grupos Coordinadores en los distintos niveles.

Los representantes de los diferentes sectores gubernamentales y no gubernamentales se integran en los Grupos Coordinadores que, a nivel nacional, provincial, municipal y de Consejo Popular, juegan un papel primordial, pues en ellos, se concretizan y ajustan a las características y particularidades de cada territorio, todas las estrategias trazadas y se hace efectiva la coordinación y las relaciones entre los organismos, organizaciones e instituciones en la búsqueda de soluciones y en la elevación de la calidad del trabajo. La composición de estos Grupos no es la misma en los diferentes territorios, ello depende de sus necesidades y características propias, aunque es indiscutible que hay sectores que no pueden dejar de estar presentes cuando de atención integral a la infancia se trata.

La conformación y funcionamiento de estos Grupos ha transitado por un proceso, que no ha estado exento de dificultades: no todos los organismos y organizaciones recibían de sus homólogos del nivel nacional la orientación de participar en el Programa; otros la recibían, pero no priorizaban su participación o a veces sus tareas habituales interferían con las programadas en el Grupo Coordinador, para la efectiva aplicación del Programa; otros, se incorporaban y participaban, pero de forma pasiva, sin involucrarse, aportando apenas a la toma de decisiones y a la integralidad de las acciones. En el mismo sector educacional, que asumió el liderazgo y la coordinación de las acciones, los jefes que tenían el poder de convocatoria, delegaban su responsabilidad a los que ejecutaban

las acciones de implementación y, en tal sentido, no ejercían la influencia necesaria, para movilizar a los demás organismos y organizaciones.

Para eliminar estas barreras fue necesario que, desde el nivel nacional, se hicieran acciones directas por y con los principales dirigentes de los organismos y organizaciones, a fin de que sus representantes fueran personas que tuvieran la posibilidad y el espacio para participar en las actividades que el Programa requiere. Este replanteo de los representantes de algunos sectores constituyó un paso de avance.

Igualmente importante, fue el que los Directores provinciales y municipales de educación, así como los Presidentes de los Consejos Populares asumieran, de manera más efectiva la conducción del Programa en sus respectivos territorios, lo que permitió ejercer el poder de convocatoria y control de todos los sectores involucrados, que al incrementar su participación y nivel de preparación, comenzaron a experimentar un mayor sentimiento de pertenencia e identificación con los objetivos y el alcance social del proyecto.

Las estrategias utilizadas para el perfeccionamiento del Programa, que tuvo y tiene entre sus principales objetivos el fortalecimiento de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles y la aproximación a un mayor nivel de intersectorialidad, de cohesión e integración de sus miembros, han contribuido a consolidar en Cuba, el papel del Ministerio de Educación como coordinador y líder de este Programa.

El carácter intersectorial del Programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad. En los ejemplos siguientes se aprecia el aporte de algunos organismos y organizaciones, tanto en el personal como en las acciones que estos realizan.

Salud

- * Representantes del sector en los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles.
- * Médicos y enfermeras de la familia y especialistas de diferentes instituciones de Salud como ejecutores y promotores.
- * Los consultorios como escenarios para la orientación a las embarazadas y a las familias.

- * Programas de Salud que dan soporte a la implementación del Programa Educa a tu Hijo:
 - Materno Infantil.
 - Prevención de accidentes.
 - Atención Integral a la Familia.
 - Nutrición, entre otros.
- * Soporte bibliográfico, videos, plegables, afiches, entre otros.

Organización Femenina (Federación de Mujeres Cubanas)

- * Representantes de la organización en los Grupos Coordinadores desde el nivel nacional hasta los Consejos Populares.
- * Miembros de la organización como promotores y ejecutores voluntarios.
- * Dirigentes de la organización de base y activistas voluntarias, especialmente los Brigadistas Sanitarios, que trabajan junto al médico y la enfermera en la atención y la orientación a las familias de los niños y niñas de 1 a 2 años.
- * Incorporación de sus activistas de trabajo social en la labor preventiva y de atención a las familias y a los niños y niñas con factores de riesgo y en desventaja social.
- * Movimiento de Madres y Padres destacados en la educación de sus hijos e hijas incorporados en la preparación de actividades deportivas, culturales, recreativas, entre otras.
- * Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia en todos los municipios, donde se fortalece la educación familiar en lo relacionado con: la igualdad, la equidad de género, la educación sexual, entre otros; además, se utilizan sus locales como espacios para la orientación del Programa «Educa a tu Hijo» a las familias con sus niños y niñas.
- * Confección de juguetes y material didáctico para el trabajo con las familias y sus niños.
- * Orientación a las familias mediante publicaciones: revista “Mujeres”, “Muchachas”, folletos, tabloides, videos, entre otros.

Educación

- * Coordinación del trabajo en los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles.
- * Participación de especialistas de la Educación Preescolar, Enseñanza Primaria y Especial en las acciones de asesoramiento y control, así como, en la labor de promotores y ejecutores.
- * Las maestras del grado preescolar como ejecutoras del Programa, atendiendo a las familias con niños y niñas en las edades de 4 a 6 años.
- * Maestras de primer grado de las escuelas primarias de las zonas intrincadas y de montaña como ejecutoras del Programa, orientando a las familias con niños de 5 a 6 años.
- * Especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación en función de la capacitación a los Grupos Coordinadores, promotores, ejecutores y familias.
- * Personal especializado en función de la capacitación de los ejecutores y seguimiento al Programa.
- * Proyección, ejecución y control de los recursos materiales.
- * Participación en la elaboración de materiales, folletos, textos, afiches, videos, plegables para el personal involucrado, familias, niños y niñas.
- * Asesoramiento y control de la efectividad de las acciones del Programa mediante visitas, reuniones, intercambios, monitoreo y evaluación, información estadística, entre otros.
- * Utilización de los Círculos Infantiles como Centros de capacitación de promotores y ejecutores.

La mayoría de estos especialistas (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deportes, promotores culturales, entre otros) realizan, como parte de las funciones inherentes a su puesto de trabajo, acciones que tributan a la atención integral de la infancia, pero no es menos cierto que al involucrarse, como promotores o ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, asumen un nuevo contenido, en este caso pedagógico, y una nueva tarea, que implica para ellos mayor responsabilidad, para la cual deben prepararse convenientemente e invertir un tiempo determinado.

De esta forma, aunque cada sector es el que **remunera con salario** el tiempo que, de su jornada laboral, dedican al Programa, no es menos cierto que,

por el esfuerzo adicional que realizan, hay también **un aporte personal, voluntario**, que necesariamente debe ser reconocido desde el punto de vista social; de ahí, la necesidad de establecer una política de estimulación a aquellos que más aportan, tanto de forma personal como colectiva, y en este sentido, destacar el trabajo de los sectores que promueven con su participación, una mejor atención integral a la infancia.

La coordinación intersectorial es cuidadosamente planificada en las diferentes instancias y plasmada en Planes de Acción, que son elaborados de conjunto por todos los miembros del Grupo, generalmente para un año de trabajo. En ellos se concretan las estrategias diseñadas para cada etapa y se estructuran las acciones de divulgación, capacitación, estimulación, seguimiento, control y evaluación. El minucioso análisis de su cumplimiento en las reuniones mensuales de cada Grupo, posibilita evaluar la marcha del trabajo, tomar medidas e incluir modificaciones a lo previsto, para atemperarlo a un contexto dado. Tiene una estructura y contenido definido, en él se plasman los objetivos, las tareas, la fecha de cumplimiento, sus participantes y responsables.

La familia en la educación de la primera infancia.

El modelo educativo cubano, asume el enfoque histórico cultural de la formación y desarrollo de la psiquis humana, lo cual presupone necesariamente un análisis de las condiciones de vida y educación del niño y la niña, como elementos esenciales del contexto sociocultural en el que éstos interactúan, de las relaciones que establecen con los que más cercanamente convive y en las cuales se van creando las formas de actuación e interrelación con los otros, que en gran medida influirán en la estructuración de su sistema de formaciones internas cuya integridad, en cada etapa del desarrollo, conforman su estructura personal.

Esto resulta esencialmente determinante en los siete primeros años de vida del niño y la niña, en los que su sistema de relaciones más influyentes, se establece fundamentalmente en el seno familiar. Consecuentemente con estos planteamientos se hace indispensable considerar las condiciones de vida familiar en las que ellos se han ido desarrollando en el curso de sus vidas.

La familia constituye una de las instituciones educativas más importantes de la sociedad. Ella es portadora, en determinado nivel, de la cultura acumulada y por lo tanto, en su función educativa, propicia entre otros aspectos la adquisición

de conocimientos, modos de actuar, valores, costumbres, formas de adaptarse, ideales, gustos, deseos, actitudes y sentimientos propios de esa cultura. Los estudios realizados por numerosos investigadores corroboran estas características.

En las primeras edades, el colectivo familiar, desempeña un papel muy importante y casi único. Es en este período que comienzan a formarse en el sujeto los elementos y estructuras básicas de las que devendrá, luego, la personalidad del individuo adulto. Es en la familia donde se comienza el proceso de apropiación de los principios que rigen en el orden y la organización social, donde cumple los primeros mandatos, donde aprende a subordinarse y a exigir lo que necesita para vivir, así como a relacionarse con los demás a través de la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales. Se adquieren las primeras vivencias positivas y negativas acerca de este sistema de relaciones interpersonales que mediatizaran su proceso individual o personal de formación.

Es en la familia donde el niño y la niña comienzan a tener la noción del otro, del conjunto de los otros y del papel que ellos pueden desempeñar entre el conjunto de los demás y cómo hacerlo. Es también, el lugar idóneo para ello por los vínculos afectivos que existen, imposible de sustituir por ningún otro tipo de institución, debido a que, entre otras características, es el espacio reducido, limitado, hasta cierto punto controlado donde comienzan a apropiarse del conjunto de relaciones necesarias que se producen y que reflejan, en alguna medida, las que se dan a nivel de toda la sociedad.

En la familia el niño y la niña adquieren las nociones básicas y comienzan a aprender a vivir en el mundo de los adultos en el cual se verán insertados y donde también se desempeñarán con autonomía.

Para comprender con mayor profundidad la particularidad del proceso de apropiación de la cultura en el contexto familiar, es necesario que la familia adquiera una preparación más consciente para que pueda asumir el papel formador que le corresponde, siendo los padres y las madres educadores esenciales, promotores y facilitadores principales de este proceso.

Un aspecto también fundamental es la toma de conciencia, por parte de los propios padres, las madres y de la sociedad en general, de que la calidad y eficiencia están, en gran medida, condicionadas por el nivel cultural de su contexto familiar y muy en especial por el de sus progenitores; por las condiciones materiales y espirituales en las que ha de producirse el proceso de formación, por el adecuado orden y organización en el hogar y la dinámica familiar.

La sociedad, en su conjunto, debe propiciar que se den estas condiciones en el seno de la familia para que ella pueda realizar una de sus funciones más importante, la educación de sus hijos. Si bien queda clara la influencia que el contexto familiar ejerce sobre los primeros años de vida del sujeto, no puede dejar de considerarse que esta influencia adquiere un carácter permanente en todo el transcurso de su vida aunque, en cada etapa, presenta características específicas.

El ingreso del niño y la niña en la escuela marca un período esencial porque la convivencia adquiere características diferentes: se amplía el sistema de relaciones sociales, se reduce el tiempo de permanencia del niño en el hogar y se enriquece el potencial de actividades que comienzan a cobrar mayor importancia. Esto de ninguna manera significa una reducción del papel de los padres, las madres y la familia en la educación de los niños y las niñas; simplemente constituye un cambio, que debe ser tomado en cuenta por estos para integrarlo a este nuevo sistema de relaciones y continuar ejerciendo la adecuada influencia educativa.

Metodología de las actividades con la familia en el Programa “Educa a tu Hijo”.

La orientación a la familia tiene lugar, esencialmente, en las actividades que se ofrecen en una de las modalidades de atención concebidas en el Programa. Las mismas son:

- Atención a las futuras madres y padres (familias): Orientación sistemática durante el embarazo por lo médicos, enfermeras y otros ejecutores así como en las consultas para prepararlos en los aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento, para la promoción de un favorable desarrollo infantil.
- Atención Individual: Para niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias, se realiza fundamentalmente en el hogar de cada niño, donde se prepara a su familia para realizar las actividades estimulatorias del desarrollo infantil.
- Atención Grupal: Para los niños y niñas de 2 a 6 años y sus familias. Posibilita mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo del niño en el hogar. Se desarrolla en espacios habilitados en la comunidad, donde se reúne un grupo de familias con sus hijos. Ese grupo puede organizarse reuniendo a niños de una misma edad con sus respectivas familias, o a niños de diversas edades. Siempre en compañía de sus familias.

En las actividades que se realizan con las familias, **se orienta, se demuestra y controla** cómo estimular el desarrollo de los niños y las niñas. Esas actividades las conducen personas que se seleccionan en la comunidad, para realizar el trabajo directamente con las familias. Se les denomina “ejecutores”, y son los que planifican, realizan y controlan el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y niñas; la caracterización de la comunidad; de las familias, y los objetivos a trabajar según la edad de los niños, entre otras cuestiones.

En las actividades grupales, cuando la organización se realiza en **grupos múltiples**, o sea, donde participa la familia con sus niños pero estos tiene diferentes edades; es necesario que el ejecutor o la ejecutora a la hora de seleccionar **los objetivos y contenidos** tengan presente el nivel de desarrollo y las actividades a realizar según las edades de los niños, haciendo la necesaria diferenciación de cada uno de los contenidos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar.

Es importante tener en cuenta el carácter integrador de las actividades, por lo que los contenidos seleccionados deben tener una estrecha relación entre sí.

64

Previamente al momento de la actividad, se crean las condiciones para cuando lleguen las familias con sus niños éstos se vayan incorporando a realizar acciones lúdicas. Esto permitirá que las familias se interrelacionen entre sí, con sus niños y los niños entre sí.

En las actividades que realiza el ejecutor (orientador) con las familias y sus niños se pueden distinguir tres momentos fundamentales: uno de intercambio inicial con las familias (primer momento de la actividad) en el cual es necesario que el ejecutor tenga presente el papel de mediador que él juega en la actividad, entre el trabajo de las familias y sus niños, y para ello es necesario que propicie la participación de las familias entre sí y con el ejecutor/a, para que las mismas refieran qué actividades realizaron en el hogar, cómo lograron preparar e involucrar a todos los miembros de las familias, qué materiales utilizaron y como los elaboraron, cómo evalúan el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, esencialmente.

Es importante sensibilizar a las familias en su papel protagónico en la educación de sus hijos y utilizar indicaciones verbales para lograr que las familias entre sí se relacionen y pongan ejemplos de sus propias experiencias partiendo de sus saberes.

Es también en ese momento inicial cuando el ejecutor orienta los contenidos a trabajar en la actividad, los materiales que se van a utilizar demostrándoles a las familias como van a participar en la estimulación del desarrollo del niño-a permitiendo a las familias algunas sugerencias en como realizar la actividad como por ejemplo, si se está trabajando una conversación, que otras preguntas sugieren las familias para que el niño logre conversar y expresarse correctamente. Debe propiciar que las familias comprendan que es importante estimular con caricias , besos o palabras el accionar de los niños, además de expresar la importancia que tienen para el desarrollo tanto para las familias como del niño, los contenidos que se van a trabajar. Es importante también que en este momento se realice una comprobación para constatar que las familias se encuentran preparadas para interactuar con los niños en la segunda fase o momento de la actividad.

En el segundo momento las familias en correspondencia con las nuevas orientaciones recibidas, trabajan con el niño en presencia del ejecutor. La motivación es un elemento a considerar para el logro de una participación activa de los niños por lo que al invitarlos se estimula a través de canciones, rimas materiales donde la familia propicia que el niño se incorpore. El ejecutor crea las condiciones para que las familias en conjunto con el niño realicen las acciones educativas y comprueba la realización de las orientaciones dadas. Si existiera alguna dificultad se demuestra de forma colectiva e individual.

Ya en el último momento de la actividad, el ejecutor propicia que las familias valoren los resultados, apoyándose en preguntas que conducen a que expresen cómo realizaron la actividad, las dificultades presentadas tanto por la familia al estimular al niño como por el niño de acuerdo con lo que debía lograr en la actividad, qué actividades pueden realizar en el hogar de forma integral teniendo en cuenta el desarrollo intelectual estético y físico a partir de las nuevas orientaciones, qué materiales pueden utilizar y cómo involucrarán a los miembros de las familias.

Es en este momento el ejecutor promueve que las familias participen entre sí y se den ideas de que actividades pueden realizar en el hogar. Posteriormente se dan sugerencias por parte del ejecutor a partir de los contenidos trabajados en la actividad y de lo planteado por las familias además de proponer de conjunto con ellas los contenidos a trabajar en el próximo encuentro pidiendo su colaboración en la confección de los materiales si son necesarios para el desarrollo de la actividad.

También es en este momento, posterior a todas las acciones ya orientadas, que teniendo en cuenta la caracterización de las familias del grupo, que pueden utilizarse diversos mensajes educativos realizando técnicas del trabajo en grupo

Conclusiones

- * Existe una voluntad política, estatal, que respalda las vías que se utilizan para la atención a la infancia, lo que ha favorecido el perfeccionamiento sistemático y la calidad en la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”.
- * La familia ha demostrado sus grandes potencialidades para realizar un proceso educativo de calidad con sus hijos e hijas en el hogar, promoviendo así su desarrollo integral, cuando a partir de sus saberes y experiencias, reciben la preparación necesaria.
- * Se ha confirmado la posición de partida de que la atención integral a la infancia requiere la acción conjunta de los sectores sociales más directamente relacionados con el desarrollo infantil (salud, nutrición, educación, protección, cultura, entre otros), lo cual solo se logra mediante programas de atención que lo propicien, los que deben ser concebidos con un enfoque intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario.
- * El diseño del seguimiento, monitoreo y evaluación de las estrategias trazadas han permitido una constante retroalimentación de la calidad de la participación de los diferentes agentes sociales y de su necesaria interrelación, así como, la posibilidad de introducir cambios en aquellos momentos y aspectos necesarios.
- * Los años de aplicación del Programa «Educa a tu Hijo» en el país, han permitido ampliar la cobertura de atención educativa a la infancia de 0 a 6 años hasta abarcar en el momento actual al 99,5% de la población infantil de estas edades. Al mismo tiempo, las evaluaciones realizadas han demostrado su efectividad al contribuir al logro del desarrollo integral en los niños y niñas que en él participan.

Bibliografía

- Castillo S y otros investigadores del ICCP. Los chicos del barrio. La Habana, 2007.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Estudio de caso “Programa social de atención educativa a niñas y niños de 0 a 6 años: Educa a tu Hijo”, CELEP, La Habana, 1999.

- Constitución de la República de Cuba, La Habana, 12 de julio.
- Estudio Nacional de Coordinación de políticas y programas para la primera infancia. Monografía para la UNESCO/OREAL, CELEP, La Habana, 2004.
- López J. Siverio AM. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. GESTA, La Habana, 2005.
- MINED. Entorno a la Educación Preescolar. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Ministerio de Salud Pública. Monitoreo de la situación de los niños y las mujeres. Dirección Nacional de Estadísticas del MINSAP y UNICEF, La Habana, 2006.
- Peralta, M. V., Salazar, R., et al., "Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial", Ediciones CERID/MAYSAL, La Paz, Bolivia, 2000.
- Peréz, MA. Cuba: una alternativa de educación no formal para la primera infancia. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Rivera I., Siverio AM y otros. Educa a tu Hijo, (Educate your Child), GESTA, La Habana, 2004.
- Rodríguez, M.G. et al., "Investigación y Evaluación de Programas de Desarrollo Integral para niños de 0 a 6 años, Monterrey, México, IV Simposio Latinoamericano: Programas de Desarrollo Integral para la infancia en contexto de pobreza, Brasilia, 1996.
- Schneider A. e Ramírez V. Primera Infancia Melhor: una innovacao em políticas publicas, Brazilia, 2007.
- Secretaria de Estado de Educación de República Dominicana. La evaluación educativa en el nivel inicial. Un proceso continuo articulado a la práctica cotidiana, Santo Domingo, 2006.
- Siverio Gómez AM. Una alternativa de atención educativa no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu Hijo. Material base del Curso pre reunión del evento Pedagogía/05.
- Siverio, A., "Programa Social de Atención Educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles", Informe de Resultado Científico al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1993.
- Siverio, AM, Burke M.T y otros. La intersectorialidad y el desarrollo integral de la primera infancia, GESTA, La Habana, 2007.
- UNESCO OREALC, "Necesidades de una política de educación inicial en América latina y el Caribe", En boletín "Proyecto principal de educación", N° 28, Santiago de Chile, 1992.
- UNESCO/Paris. Bases sólidas. Atención y educación de la primera infancia, Francia, 2007.

MSc. Lucía Acosta¹

CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR CELEP, CUBA

**COORDINACIÓN DE POLÍTICAS Y
PROGRAMAS PARA LA PRIMERA INFANCIA**



¹ MSc. Lucía Acosta CELAP, CUBA Exposición realizada en Mdeo, el 21/11/09.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA



Educación Preescolar

Educación General

Politécnica y Laboral

Educación Especial

*Educación Técnica
y Profesional*

Educación de adultos

*Formación y perfeccionamiento
del personal pedagógico*

Educación Superior



69

1 Compromiso oficial

- Comprensión de la significación de estas edades y su impacto en el desarrollo futuro del ser humano
- La legislación nacional responde a los intereses de la infancia:
 - * La Constitución de la República de Cuba
 - * El Código de la Familia
 - * El Código de la Niñez y la Juventud
 - * La Ley de la Maternidad
- Sustento material y financiero
 - * 1998, 2009: aumento del salario a docentes
 - * 2000: 16% de gastos corrientes ejecutados por Educación
- Acción sistemática de las diferentes instancias del Gobierno

En Cuba:

La coordinación de políticas y programas para la primera infancia, se lleva a cabo considerando la atención a los niños y niñas entre 0 y 6 años como un asunto que concierne a toda la sociedad



Se establecen mecanismos para una atención integral a la infancia garantizando su supervivencia, desarrollo, protección y participación

Legislaciones y políticas de Cuba

- * Ley de la Salud
- * Ley de Maternidad
- * Ley del Registro del Estado Civil
- * Código de la Familia
- * Código de la Niñez y la Juventud
- * Decreto Ley 76.

- * Sistema Nacional de Salud «Ley de la Salud»
- * Sistema Nacional de Educación
- * Código Penal

- * Constitución de la República
- * Código de la Familia
- * Ley de la Salud
- * Código Penal
- * Decreto Ley 76

- * Constitución de la República
- * Código de la Niñez y la Juventud
- * Sistemas, Programas y Proyectos de Educación, Cultura y Deporte

Convención de los Derechos del Niño

I. Derechos a la Supervivencia

II. Derechos al Desarrollo

III. Derechos a la Protección

IV. Derechos a la Participación

2 Establecimiento de mecanismos para una atención integral a la infancia garantizando su supervivencia, desarrollo, protección y participación

- Atención médica gratuita al 100% de los ciudadanos. Médico y enfermera de la familia
- Programa Materno-Infantil:
 - * Captación del embarazo en el primer trimestre
 - * Consultas de control y evaluación durante el embarazo. (Pruebas de ALFAFETOPROTEÍNA y ULTRASONOLOGÍA)
 - * Hospitalización y Hogares Maternos en casos necesarios
 - * Más del 98% de los partos ocurren en los hospitales
 - * Prueba de FENILCETONURIA. Retraso mental
 - * Lactancia materna en más del 99% de los recién nacidos y única hasta los 4 meses en casi el 50% de los niños
 - * Consultas de puericultura hasta los 4 años
 - * Sistema de vacunación para más de 10 enfermedades
 - * En los últimos 5 años la Mortalidad Infantil entre 6 -7 por mil nacidos vivos

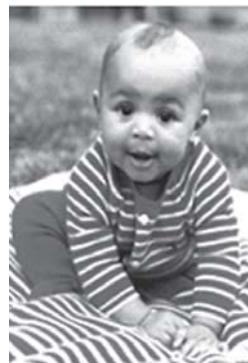
Política de atención integral a la infancia:

- * Legislación dirigida a garantizar los derechos de los niños y niñas: a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación
- * Atención, desde el período fetal al máximo crecimiento y desarrollo de cada niño y niña, la prevención de enfermedades y accidentes, la conservación de la salud, la higiene personal y del entorno
- * Preparación de la familia para su participación responsable en la atención integral de sus hijos

3 Garantizar cobertura tal que lleve las influencias educativas a todos los niños y niñas y a sus familias

- La Educación cubana es gratuita, masiva, pública, estatal y laica para toda la población
- La enseñanza en Cuba es obligatoria hasta 9 grados
- El Ministerio de Educación define los programas, materiales y criterios de evaluación

- Se garantiza la continuidad de estudios dentro del Sistema Nacional de Educación que se inicia en la Enseñanza Preescolar
- * Educación para todos los niños y niñas de 0 a 6 años por la vía institucional y la no institucional, como parte del Sistema Nacional de Educación
- * Atención masiva al desarrollo físico del niño y la niña desde el embarazo de la madre hasta los 6 años
- * Promoción de la cultura y estímulo a la participación socio-cultural



Se utilizan diversas vías para lograr una amplia cobertura y calidad en la atención educativa a la primera infancia

VÍA INSTITUCIONAL
Círculo Infantil (1-6 años)
Grado preescolar (5-6 años)



VÍA NO INSTITUCIONAL
Programa «Educa a tu Hijo»
(0 a 6 años)(Gestantes)

72

La educación de 0 a 6 años en Cuba

- * Sistema único de Educación Preescolar
- * Sistema con una misma dirección, asesoramiento y supervisión a nivel nacional, provincial y municipal
- * Currículum único con iguales objetivos, contenidos, principios teóricos y metodológicos
- * Dos vías: institucional y no institucional



La educación de los niños cubanos de 0 a 6 años asume como concepción:



- * Reconocimiento de las particularidades biológicas como premisas para el desarrollo
- * La consideración del medio social como fuente fundamental del desarrollo del niño y no sólo como condición externa
- * Reconocimiento de que el desarrollo se produce en el proceso de apropiación de la cultura, a partir de la interrelación del niño con las personas y los objetos del medio que lo rodea y las actividades que realiza
- * El papel del adulto como mediador del proceso de apropiación de la cultura y el papel activo del niño en ese proceso
- * El reconocimiento del papel decisivo de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de los niños y niñas y la importancia de la calidad de las influencias educativas que se generen en las condiciones del hogar, en la comunidad y en las instituciones.



73

FIN DE LA EDUCACIÓN

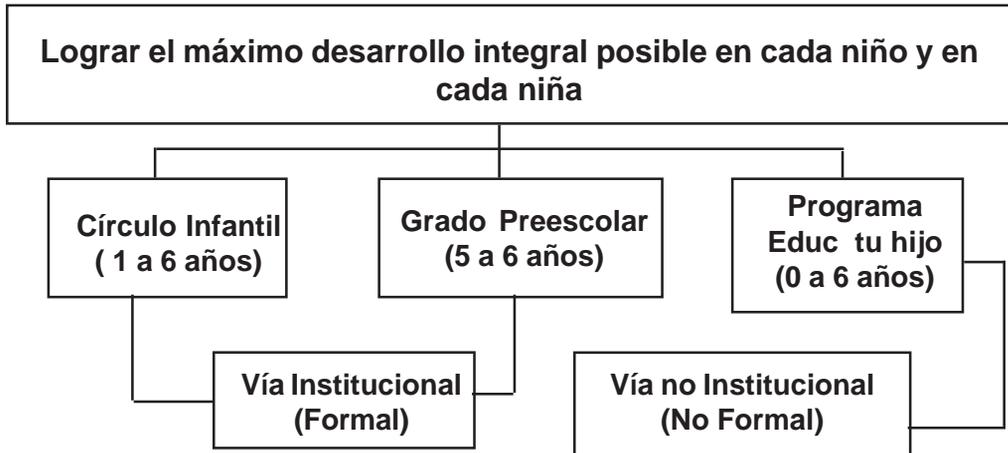


Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña



COMPRENSIÓN DE LA SIGNIFICACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Fin de la atención educativa a la infancia de 0 a 6 años



74

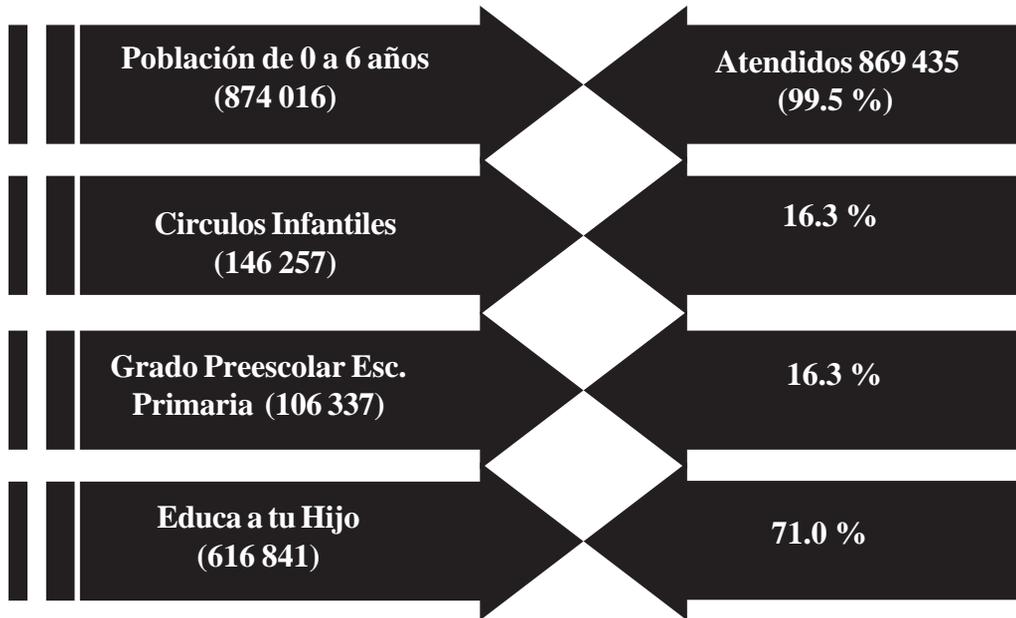
COMPRESIÓN DE LA SIGNIFICACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Grandes reservas y posibilidades para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales

Enormes potencialidades para apropiarse de la experiencia social

Se sientan las bases para el posterior desarrollo

Cobertura General



75

EL NIÑO Y LA NIÑA

- Al nacer, no logran sobrevivir y desarrollarse sin la ayuda del adulto.

PERO

- Mediante la ayuda y colaboración con otros se apropian de la experiencia histórico social

POR TANTO

- Necesitan ayuda y orientación de «los otros» y participando activamente aprenden y adquieren la capacidad de crear.





PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

- * El niño como centro del proceso educativo
- * El adulto como rector del proceso educativo
- * La vinculación de la educación con el entorno
- * El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo

Áreas de conocimiento y desarrollo

DESARROLLO MORAL

- *Emociones y sentimientos
- *Cualidades morales
- *Relaciones interpersonales y normas de comportamiento social
- *Hábitos culturales

MOTRICIDAD

- *Gimnasia matutina
- *Educación física

CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- *Conocimiento del Mundo Social
- *Conocimiento del Mundo Natural
- *Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus propiedades y relaciones
- *Nociones elementales de Matemática
- *Construcción
- *Relaciones espaciales y temporales
- *Educación Sensorial

LENGUA MATERNA

- *Vocabulario
- *Construcción Gramatical
- *Expresión Oral
- *Análisis Fónico
- *Preescritura
- *Literatura Infantil

EXPRESIÓN PLÁSTICA

- *Dibujo
- *Modelado
- *Trabajo manual



MÚSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL

JUEGO

CONCEPCIÓN HISTÓRICO CULTURAL

- * La educación no sólo se produce de manera sistematizada en la escuela. En la FAMILIA y la SOCIEDAD ocurre un proceso de educación a través del cual el individuo aprende y se desarrolla
- * La familia, es uno de los «otros» mediadores fundamentales del desarrollo psicológico, que le permiten al sujeto apropiarse de los instrumentos psicológicos para que sean a su vez mediadores del autodesarrollo



DESARROLLO

- Proceso de TRANSFORMACIONES SUCESIVAS que integran de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo sociocultural de la personalidad en general, y en cada etapa de la vida.
- Las mismas ocurren en el proceso de APROPIACIÓN de la cultura material y espiritual y en las condiciones de vida y educación en que ese proceso transcurre, las cuales están histórico, social y culturalmente condicionadas.

¿Qué papel corresponde a la familia en la educación?



E. PESTALOZZI (1746 – 1827):

La educación para el desarrollo armónico del niño/a: físico, intelectual, moral y laboral. **La madre como mejor y principal educador.**

«La hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza. Es necesario tratar de hacer posible el correcto desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y morales hasta para el último pobre.»



F. FROEBEL (1782 – 1852):

Instituciones educativas para los niños/as preescolares. La madre como primera e insustituible educadora.

* «En todo niño esta contenido el pasado, presente y futuro de toda la humanidad, desde el nacimiento se debe dar al hombre una formación integral aprovechando al máximo sus capacidades, valiéndose de su espontaneidad y sin coacción alguna.»

* «Esta educación integral, que se inicia desde la cuna es progresiva, es un desenvolvimiento paulatino, que se inicia desde el primer momento y se desarrolla de una manera continua e ininterrumpida.»

* «Nada hay más perjudicial y destructor que el establecer en la sucesión constante de cada vida etapas excesivamente aisladas unas de otras; distinciones que nos impidan ver lo que hay de continuo, del perenne en cada evaluación vital, lo que constituye su unidad y su sustancia.»



José Martí Pérez (1853-1895)

«Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa»

Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914)

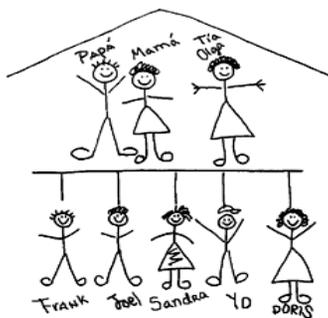
«En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar. Cuando se crea en este una situación estable de armonía, produce también una atmósfera de bienestar que facilita el movimiento de la vida, invitando a la felicidad común.»

«No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia.»

Personas con vínculos conyugales o consanguíneos



Personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables



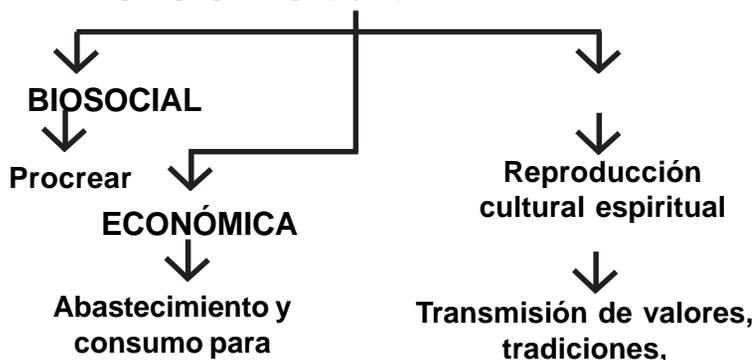
Personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidas por constantes espacio-temporales

FAMILIA:

- * Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.
- * Es, para la sociedad, una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan.
- * Para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde se evidencian importantes manifestaciones psicológicas y realizan diversas actividades.
- * Como grupo social representa los valores de la sociedad.

79

FUNCIONES de la FAMILIA:



¿Por qué es importante preparar a la familia?

- * Elemento esencial del contexto sociocultural en el que los niños interactúan
- * Es portadora, en determinado nivel, de la cultura acumulada

- * Propicia la adquisición de conocimientos, modos de actuar, valores, costumbres, formas de adaptarse, ideales, gustos, deseos, actitudes y sentimientos propios de la cultura, entre otros aspectos
- * En el seno familiar se van creando las formas de actuación e interrelación con los otros.

Vía No Institucional

Programa Social de Atención Educativa a niños/as de 0 a 6 años

Educa a tu Hijo

- El Programa «Educa a tu Hijo»: su metodología de trabajo con la familia para el desarrollo integral de la primera infancia.



80

Objetivo

Preparar a las familias, a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con sus hijos e hijas en las condiciones del hogar

Pilares en los que se sustenta:



Carácter comunitario



Enfoque intersectorial

Investigaciones cubanas que dieron origen al Programa Social de Atención Educativa

Búsqueda de vías para lograr la preparación para el ingreso a la escuela de niños/as de 5 a 6 años que residían en zonas rurales y de montaña



- * Palma Soriano (1982-1984)
- * Extensión a un municipio en cada provincia (1984-1985)
- * Generalización a todo el país (a partir de 1985)

Programa Social de Atención Educativa a niños/as de 0 a 6 años que no asistían a instituciones infantiles.



Fase experimental (1983-1985)

- Madruga
- Plaza de la Revolución
- San Antonio de los Baños
- Experimento pedagógico ampliado: (1985-1992)
- Artemisa
- Bartolomé Masó

Generalización a todo el país (a partir de 1992)

**CARÁCTER
COMUNITARIO**



**EL APORTE DE LA COMUNIDAD AL
DESARROLLO DEL PROGRAMA**



**EL APORTE DEL PROGRAMA AL
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD**

**ENFOQUE
INTERSECTORIAL**

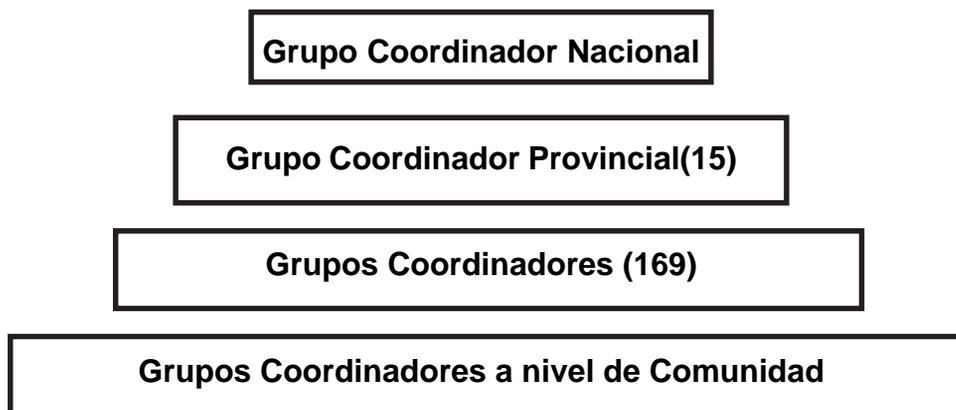


**PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS
ORGANISMOS Y ORGANIZACIONES**



**COHESIÓN ALREDEDOR DE
TAREAS COMUNES**

Estructuras para la Dirección y Coordinación de las Acciones



Grupo Técnico Nacional: Traza política y estrategia de trabajo en el país. Diseña capacitación general. El monitoreo y la evaluación

Grupos coordinadores a nivel provincial: Trazan estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia. Trazan estrategias de capacitación superior y controlan el trabajo.

Grupos coordinadores municipales: Ajustan la estrategia de acuerdo con su territorio. Trazan la política de extensión, proyecto de capacitación. Seleccionan promotores, sistematizan, supervisan y controlan el cumplimiento de la actividad.

Grupos coordinadores a nivel de consejo popular: Se encargan de materializar el proyecto, con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan a los ejecutores, ajustan el proyecto a las características de la comunidad, necesidades e intereses.

Coordinación



Unión de esfuerzos tendentes a un objetivo determinado



Coordinación interinstitucional



Coordinación intersectorial



ENFOQUE INTEGRAL



Elemento esencial de todo programa atención a la niñez



Debe considerarse como el producto de la comprensión del derecho que tiene todo niño y niña a recibir atención a la salud, nutrición, desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico.

Niveles de aproximación a la intersectorialidad

Primer Nivel

- * Los sectores más directamente involucrados comprenden que están trabajando para un objetivo común y confrontan sus acciones para compartir recursos materiales y humanos.
- * Inicialmente, lo que se da es una coordinación bi o trisectorial, otros sectores pueden estar incluidos nominal o formalmente, pero mantienen un carácter independiente en sus acciones.
- * El representante de cada sector se ha convencido de la necesidad de su accionar, tiene conocimiento del por qué del Programa y es capaz de transmitirlo a otros.

Segundo Nivel

- * La voluntad política del sector que está responsabilizado con la coordinación general del programa, el Ministerio de Educación, con el apoyo de aquellos actores más sensibilizados desde el inicio, promueve la reflexión sobre la forma en que los diferentes sectores pueden apoyar el logro de los objetivos, así como planes conjuntos de acción
- * Algunos sectores se sienten impulsados a participar un poco «desde afuera», formalmente.

Tercer Nivel

- * Se logra una verdadera coordinación intersectorial, caracterizada por la integralidad de las acciones, el quehacer se vuelve conjunto, a partir de la comprensión por parte de todos los integrantes del grupo de la importancia de los objetivos, de lo humano de la tarea, de los beneficios que como sector reciben y se sienten comprometidos

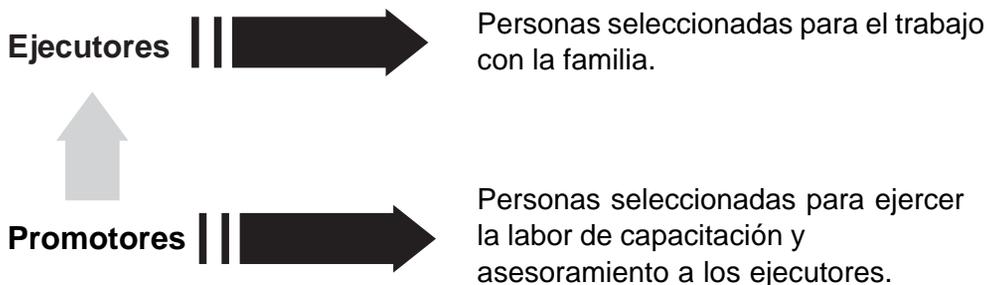
* Se da el tránsito de la toma de conciencia a la «toma de decisiones» con indiscutible «sentido de pertenencia», la materialización de la idea de que las «tareas son de todos para el beneficio de todos».



MODALIDADES DE ATENCIÓN

* Atención a las futuras madres y padres (familias): Orientación sistemática durante el embarazo por lo médicos, enfermeras y otros ejecutores así como en las consultas para prepararlos en los aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

¿Quiénes materializan el Programa «Educa a tu Hijo»?



Años	Promotores	Ejecutores
1992-1993	10 087	30 884
1993-1994	11 221	45 311
1994-1995	11 744	57 288
1995-1996	12 456	66 046
1996-1997	14 643	60 851

1997-1998	15 242	61 344
1998-1999	16 275	64 161
1999-2000	18 077	64 519
2000-2001	17 879	61 072
2001-2002	25 928	93 589
2002-2003	34 158	114 042
2003-2004	40 404	104 033
2004-2005	51 026	111 566
2005-2006	55 070	115 456
2006-2007	71 781	117 457

Atención Individual

Para niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias, se realiza fundamentalmente en el hogar donde se prepara a la familia para realizar las actividades estimuladoras del desarrollo



Atención Grupal

Para los niños y niñas de 2 a 6 años y sus familias, posibilita mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo del niño en el hogar. Se desarrolla en espacios habilitados en la comunidad



Preparación de la familia dirigida a:

- * Características del desarrollo de sus hijos
- * Cuidados para garantizar alimentación y vida saludables
- * Cómo lograr un entorno familiar favorable
- * Acciones educativas para lograr el máximo desarrollo en sus hijos
- * Elaboración de medios y juguetes
- * Cómo atender algunas desviaciones en la conducta



Estrategia de implementación

- * Creación de un Grupo Gestor o Coordinador del Programa.
- * Selección de un programa educativo
- * Diseño de un Plan de Acción que supone:
 - Campaña de sensibilización y promoción
 - Censo de población infantil
 - Diagnóstico del desarrollo de cada niño
 - Caracterización de la familia y la comunidad
 - Selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores)
 - Capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el Programa.
- * Organización de las modalidades de atención a la familia y sus niños y niñas.
- * Instrumentación del seguimiento y evaluación del Programa.

El trabajo con la familia requiere:

1. Caracterización de la familia al incorporarse al Programa

- * Estructura familiar
- * Responsables de la educación del niño
- * Nivel de escolaridad
- * Relaciones intrafamiliares
- * Pautas de crianza
- * Acciones educativas que se realizan con el niño en el hogar

* Incorporación a la actividad laboral

Entre otros

(se actualiza sistemáticamente)

2. Consideración de los resultados de la caracterización del niño y de la niña y el diagnóstico de su desarrollo, así como de la caracterización de la comunidad

3. Participación en encuentros sistemáticos : familias- niños y niñas- orientador (ejecutor, persona seleccionada para prepararlas) Se realizan con una *METODOLOGÍA* en la que se distinguen *tres momentos fundamentales*:

PRIMERO:

- * Análisis de las acciones educativas realizadas por la familia en el hogar: quiénes participaron, cómo las realizaron, materiales que utilizaron, resultados
- * Nuevas orientaciones y el análisis de cómo hacer, por qué, con qué medios
- * Comprobación de la comprensión de lo orientado

En un ambiente de alegría y confianza

SEGUNDO :

- * La familia trabaja con su niño teniendo en cuenta lo orientado
- * El orientador (ejecutor) brinda ayuda a las familias de acuerdo con sus necesidades

Se promueven acciones que propician un clima favorable para las familias, los niños y las niñas.

TERCERO:

Valoración de los resultados: del trabajo de la familia y logros de los niños y las niñas.

Elaboración conjunta de propuestas educativas que permitan dar continuidad del trabajo en el hogar.

Mensajes educativos en función de las necesidades.

4. Visitas a los hogares para constatar el trabajo de la familia con el niño y la niña y brindarle orientaciones según sus necesidades.
5. Evaluación como vía para conocer las transformaciones y necesidades de la familia, a partir de la cual se planifica su preparación.

Soporte Material



Sistema de Capacitación

¿Qué?

Aspectos de carácter general sobre el desarrollo y atención educativa de los niños en estas edades. De manera sistemática se irán incorporando temas de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.



¿Para qué?

Para garantizar la calidad de la labor que se desempeña



¿A quién?

A todo personal vinculado a esta labor, a nivel nacional, provincial o de territorio incluyendo la familia.



¿Cómo?

A partir de las problemáticas detectadas y las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos como talleres, seminarios, conversatorios, entrenamientos, entre otros.



¿Cuándo?

Inicialmente de manera intensiva
Sistemática y con carácter diferenciado.



¿Quiénes?

Docentes, directivos, líderes comunitarios, médicos, promotores comunitarios, especialistas, otros profesionales de la comunidad.



Monitoreo y Evaluación '94

Niños y Niñas (16,042)

53% cumplió todos los indicadores
43% cumplió al menos algunos de ellos
65.4% de los niños de zonas rurales y de montaña cumplieron todos los indicadores

Familia (15,912)

82% realiza actividades en el hogar con los niños.
65% asiste sistemáticamente a las actividades conjuntas
85% reconoce un cambio de actitud hacia el niño.

Comunidad (3,662)

81.5% conoce el Programa.
78.4% conoce a quién se dirige
71% considera positiva su importancia

90

¿Qué criterios deben considerarse al evaluar los resultados del trabajo con la familia?

Sensibilización:

- * Disposición a participar en el Programa,
- * Comprensión de sus posibilidades para educar a sus hijos e hijas
- * Asistencia sistemática a las actividades

Preparación:

- * Comprensión de su rol en la estimulación del desarrollo de sus niños y niñas
- * Conocimientos acerca del desarrollo del niño y de la niña
- * Comprensión de cómo estimular el desarrollo, forma de realización de las acciones educativas y su valoración (para qué, qué y cómo estimular; cómo comprobar logros)

Participación:

- Sistemática en la asistencia y estabilidad en el programa
- Miembros de la familia que asisten y modo en que participan en las actividades (observando, tomando parte activa, dirigiendo actividades)
- Miembros de la familia que se involucran en la educación del niño y de la niña en el hogar

Algunos elementos esenciales para alcanzar la participación familiar

- * Los horarios y los espacios se determinarán en acuerdo con la familia
- * Se debe considerar la cultura del contexto así como las experiencias y conocimientos que poseen los familiares sobre la salud, educación y cuidado del niño o niña
- * Estilo de la comunicación, propiciando que los familiares sean participantes activos, no simples receptores

ALGUNOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

1994 - 1999 - 2007

- * Elevación de la asistencia
- * Sistemática de las acciones educativas en el hogar
- * Cambios positivos en relación con la actitud hacia el niño y la niña
- * Conocimientos sobre el desarrollo infantil

Monitoreo y Evaluación '99

Niños y niñas (48 718)

**87.8 % de los niños y niñas alcanzó todos los indicadores
34.6 puntos porcentuales por encima de lo logrado en 1994.**

Familia (47 142)

**80 % asiste sistemáticamente a las actividades con niños y niñas
62 % da continuidad a las acciones educativas en el hogar
84 % reporta un cambio positivo en su relación con el niño y en la actitud hacia él
96.3 % considera que el juego es importante para el desarrollo del niño y juegan en sus casas**

Comunidad (1704)

96 % evidencia conocer el Programa y a quién va dirigido
88.5 % expresa que participa en apoyo a alguna de sus actividades

Monitoreo y Evaluación '07

Niños y niñas (2964)

97,5% de 0-3 años cumple todos los indicadores del desarrollo.
92,9% 4-6 años cumple todos los indicadores del desarrollo.

Familia (3109)

85,2 % dan continuidad a las actividades en el hogar .
76,0 % asisten a las actividades conjuntas con sus hijos e hijas.
79,2 % se comunican con sus hijos e hijas, se preocupan por su alimentación, juegan, conversan con ellos y son mas cariñosos.

Grupos Coordinadores

Permanencia de _____ 19 % de 3 a 4 años y 15% más de 5 años
representantes en los grupos

Asistencia sistemática en las _____ 94,1%
reuniones mensuales

Uso del Plan de Acción

Planificación y control de participación de familias y niñas/os; Visitas a los hogares; capacitación diferenciada de Grupos Coordinadores, promotoras, ejecutoras y voluntariado.

Cumplimiento del plan de acción _____ 88,2%

¿QUE NECESITA LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO INFANTIL?

Orientaciones oportunas y sistemáticas que le permitan:

- Conocer cómo se produce el desarrollo infantil y el papel que en ello tiene la educación
- Conocer cómo realizar acciones educativas y desarrolladoras con sus niños y niñas:
 - * Seleccionando contenidos de valor
 - * Propiciando que el niño y la niña no sólo reproduzca sino que sepa aplicar lo aprendido a diferentes situaciones
 - * Favoreciendo la fijación de conocimientos y desarrollo de habilidades
 - * Planteándole tareas con un nivel de complejidad creciente
 - * Impulsando la actividad del niño y propiciando que haga los esfuerzos necesarios ante actividades más complejas
- Tomar conciencia de que es necesario favorecer ese desarrollo y de que él o ella pueden hacerlo.
- Tener voluntad de realizar esas acciones sistemáticamente en la vida cotidiana.
- Conocer la importancia del juego, el afecto y la comunicación.
- Tener presente que se educa en todo momento, por lo que la conducta personal de los adultos debe ser un digno modelo a imitar, y por tanto, el ejemplo, el método educativo por excelencia.
- Tener en cuenta la importancia de una adecuada comunicación entre padres y madres e hijos e hijas, que propicie vínculos favorables para el establecimiento de un ambiente familiar satisfactorio y el bienestar y crecimiento personal de cada uno de sus miembros.
- Promover la participación activa de la figura paterna en la educación de sus hijos e hijas, así como de hermanos, abuelos, tíos y otros parientes que participen del espacio familiar

Aplicación en diferentes contextos

- «Creciendo con Nuestros Hijos» _____ *INNFA, Ecuador*
- «Aprendiendo juntos» _____ *Dirección General de los CENDI, «Tierra y Libertad». Nuevo León, México.*
- «Educa a tu Hijo» _____ *San Luis Potosí, México*
- «De la mano con tu hijo» _____ *Michoacán, México*
- «De la mano, edúcame» _____ *Guatemala*
- «Primera Infancia Mejor» _____ *Río Grande del Sur, Brasil*
- *Otros: República Dominicana, Colombia, Tabasco, Nayarit y Oaxaca (México)*

«EL NIÑO Y LA NIÑA TIENEN NECESIDAD DE RECIBIR DE SUS PADRES Y MADRES ALGO MÁS QUE TECHO, Y ALIMENTACIÓN: LE SON IMPRESCINDIBLES EL AFECTO, LA SEGURIDAD, LA ACEPTACIÓN DE SU INDIVIDUALIDAD, LA INDEPENDENCIA, LA ESTIMULACIÓN SISTEMÁTICA Y VARIADA DE LAS DIFERENTES ÁREAS EN QUE SE MANIFIESTA SU DESARROLLO, ENTRE OTRAS NECESIDADES FUNDAMENTALES»



TABLA DE CONTENIDOS

Educación Inicial desde el ámbito de la familia - Programa de Visitas Familiares. Por: Josefina Sapriza Estados Unidos	pág 7
Maestros Comunitarios – Marco conceptual de referencia - Consejo de Educación Primaria - Maestra Graciela Almirón Uruguay	pág 19
Trabajo en Domicilio - Bolsas Viajeras - CAIF Capulgui, Guichón - Paysandú –2009 - Equipo de trabajo CAIF Capalgui. Uruguay	pág 21
La Valija Viajera. Una Estrategia de Trabajo Domiciliario en un CAIF Rural <i>Cañas Melo</i> - febrero de 2009 -Equipo Técnico - Grupo Promotor del CAIF Rural de Cañas. Uruguay	pág 28
De Lo Intensivo a lo Cotidiano «Estrategia de acompañamiento a familias de niños/as con cardiopatía congénita.» Sandra Misol - Marianella Grattarola Uruguay	Pág 37
El escenario del otro... ¿peligroso o desconocido? Raquel Ojeda Uruguay	Pág 42
El Programa Social de Atención Educativa «Educa a tu Hijo»: su metodología de trabajo con la familia para la atención integral a la primera infancia en Cuba.	Pág 51
Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación CELEP, CUBA. Coordinación de Políticas y programas para la primera infancia. Cuba	pág 68

