

**Instrumento de evaluación
“Programa de Experiencias Oportunas”**

**Plan CAIF, Agosto 2015
Lic. Raquel Ojeda
Psicomotricista**

Instrumento de Evaluación del Programa de Experiencias Oportunas

Fecha de la evaluación	
Nombre del evaluador/a	
Nombre de Psicomotricista	
Nombre Educador/a	

Nombre del Centro:	
Tipo de convenio:	Nº de niños a atender en el Programa según el convenio:
Departamento:	
Localidad:	

Programa de Experiencias Oportunas

1. Datos de la Población	SI	NO	Observaciones
1.1 ¿La cantidad de niños inscritos en SIPI es acorde al Tipo de convenio? ¹			
1.2 ¿Todas las familias inscritas, participan del Programa ² en el taller u hogar?			
1.3 ¿El porcentaje de niños/as que son atendidos en el hogar es menor o igual a un 30% del total de la población?			

¹ Remitirse al listado último de SIPI

² Remitirse a la lista de asistencia a los talleres, listado de SIPI y registro de familias con atención en el hogar

2. Infraestructura y materiales 2.1. <i>Espacio físico, adecuado para la realización de los talleres</i>	SI	NO	Observaciones
2.1.1. ¿Cumple con los requisitos para la tarea?:			
2.1.1.1 Temperatura ambiental adecuada			
2.1.1.2 Amplitud de la superficie adecuada			
2.1.1.3 Iluminación suficiente			
2.1.1.4 Ventilación suficiente			
2.1.1.5 Higiene			
2.1.2. ¿Se prevé un lugar para el cambio de pañales, calefaccionado y con agua corriente?			
2.1.3. ¿Se previó un lugar (armario, caja) para guardar los monederos y otros objetos personales de las familias en seguridad?			
2.1.4. ¿Se prevé un lugar para dejar cochecitos?			

2. Infraestructura y materiales <i>2.2. Materiales</i>						
	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones
2.2.1. Espejo						
2.2.2. Prismas						
2.2.3. Colchones						
2.2.4. Pelotas grandes y chicas de diversos colores						
2.2.5. Telas grandes para arrastres y chicas						
2.2.6. Túnel flexible y plegable						
2.2.7. Juguetes variados para manipulación						
2.2.8. Muñecas y muñecos						
2.2.9. Animales de goma, tela						
2.2.10. Instrumentos musicales						
2.2.11. Sonajeros y mordillos, varios motivos						
2.2.12. Libros tela, goma, cartón rígido						
2.2.13. Otros						

3. Equipo <i>3.1. Aspectos generales</i>	SI	NO	Observaciones

3.1.1 ¿Está completo? ³			
3.1.2. ¿La educadora dedica las horas previstas en la Estructura Organizativa para el Programa?			
3.1.3. ¿El total de integrantes del Programa participa de la reuniones de equipo de Centro, todo el horario?			
3.1.4. ¿El equipo intercambia y analiza en las reuniones de equipo los datos obtenidos de los niños y las familias			
3.1.5. El equipo actualiza el diagnóstico para ajustar estrategias?			
3.1.6. ¿La planificación operativa del Programa tiene correspondencia con el Proyecto Institucional?			
3.1.7. La psicomotricista, educadora y educadora Alimentaria, ¿planifican juntas la instancia de alimentación?			
3.1.8. ¿El equipo promueve y sostiene iniciativas y proyectos generados desde el taller y a demanda de la población? ⁴			
3.1.9. El equipo planifica actividades con la maestra y educadoras del Programa de Educación Inicial preparando la transición del Programa de Oportuna a Inicial.			

3. Equipo <i>3.2. Promoción y difusión del</i>	SI	NO	Observaciones
--	-----------	-----------	----------------------

³ Si el equipo está incompleto, explicitar quien falta

⁴ Ej: Asociaciones colectivas para diferentes emprendimientos como huertas, cooperativas de compras de insumos alimenticios, banco de ropa de bebés para intercambio entre las familias, etc.

<i>Programa</i>			
3.2.1. ¿El equipo planifica actividades “específicas” de promoción y difusión del Programa en el Proyecto Institucional? ⁵			
3.2.2. ¿Participan en estas actividades el/la Trabajadora Social, Educador/a y Psicomotricista en estas actividades?			
3.2.3. ¿Se realizan materiales impresos para difundir en espacios comunes como comercios, centros de salud, escuelas, etc?			
3.2.4. ¿Se utilizan espacios en medios de prensa locales como radios, diarios, revistas, etc?			
3.2.5. ¿La psicomotricista va a los hogares de las nuevas familias contactadas para dar a conocer y difundir el Programa de Experiencias Oportunas?			
3.2.6. ¿La educadora realiza la convocatoria a las familias, casa por casa, el mismo día o uno antes de cada taller, hasta lograr una buena asistencia?			
3.2.7. ¿Se coordina con la Policlínica por el Plan Aduana?			
3.2.8. ¿El equipo percibe que es un referente en Primera Infancia para el Centro de Salud de la zona?			

3. Equipo	SI	NO	
------------------	-----------	-----------	--

⁵ Ver Proyecto Institucional y registro de actividades realizadas

3.3. Registros			Observaciones
3.3.1 ¿Se registra la asistencia a talleres de los niños y referentes adultos especificando madre, padre u otro, con fechas y actividades?			
3.3.2. Se registran las visitas a los hogares, con fechas, responsables, objetivos y resultados y nuevos acuerdos?			
3.3.3. Quedan los contenidos de las reuniones de equipo en las actas del centro?			
3.3.4. Se encuentran en el Centro y actualizados los resultados de las evaluaciones de los niños/as y sus familias?			
3.3.5. ¿Se registra en las historias de los niños/as los datos de las evaluaciones del desarrollo?			
3.3.6. ¿Se registra el resultado del EEDP en el “Carné de Salud del niño y la niña”?			
3.3.7. ¿El equipo compara los resultados de la evaluación anterior y posterior al finalizar cada ciclo de talleres para ajustar sus estrategias?			

3. Equipo	SI	NO	Observaciones
3.4. Trabajo en el hogar			

3.4.1. Se evaluaron los niños atendidos en el hogar?			
3.4.2. ¿El equipo elaboró diagnóstico de las familias que atiende en el hogar?			
3.4.3. ¿Se encuentran en el centro los registros actualizados de la planificación conjunta, sus alcances y nuevos acuerdos?			
3.4.4. ¿La educadora del Programa realiza seguimiento a los niños que faltan planificando acciones con la psicomotricista?			

4. Talleres de Experiencias Oportunas: 4.1. Aspectos Generales	SI	NO	Observaciones
4.1.1. Modelo urbano: ¿Se realizan 2 ciclos de 16 talleres en el año? Modelo Rural: se realiza 1 ciclo de 16 talleres en el año?			
4.1.2. ¿Se conformaron la cantidad de grupos estipulados en el tipo de convenio?			
4.1.3. ¿Cada grupo está conformado por 16 tríadas?			
4.1.4. ¿Las familias participaron en la selección del horario establecido para los talleres?			
4.1.5. ¿La asistencia en cada taller es igual o mayor al 60% del grupo?			
4.1.6. Los niños atendidos en el hogar ¿figuran en la lista de asistencia del Centro?			

4. Talleres de Experiencias Oportunas	SI	NO	Observaciones
--	-----------	-----------	----------------------

4.2. <i>Instancia de alimentación</i>			
4.2.1. ¿Existe planificación de los menús de la meriendas siguiendo orientaciones de INDA?			
4.2.2. ¿Participaron los referentes adultos de los niños en la planificación del mismo?			
4.2.3. ¿Se delimita claramente el espacio para la alimentación?			
4.2.4. ¿Cada participante tiene un lugar en la mesa?			
4.2.5. ¿Se aprecia calidad y estética en los alimentos, en los insumos materiales utilizados ⁶ y su presentación?			
4.2.6. ¿Se promueven hábitos de higiene (lavado de manos antes de comer, evitar consumir alimentos del piso, uso personal de los utensilios e higiene de los mismos)?			
4.2.7. ¿Conocen y usan los referentes adultos los materiales y orientaciones aportadas por INDA?			
4.2.8. ¿Se intercambian recetas?			
4.2.9. ¿La Educadora Alimentaria participa del espacio en algún momento del ciclo?			
4.2.10. Está planificado alguna actividad de producción y/o elaboración de alimentos con los referentes adultos?			

⁶ Mantelerías, vasos, jarras de té, café o jugos, platos, fuentes, bandejas, cubiertos, etc.

4.Talleres de Experiencias Oportunas <i>4.3. Instancia de reflexión con los adultos referentes</i>	SI	NO	Observaciones
4.3.1. ¿Se adecua el espacio en forma apropiada?			
4.3.2. ¿Se delimitan claramente los espacios de los niños/as y de los adultos?			
4.3.3. ¿Se permite a los niños circular entre los dos espacios?			
4.3.4. ¿La psicomotricista organiza los temas a tratar a partir de intereses y demandas de las familias?			
4.3.5. La psicomotricista promueve debates, aportando desde su rol?			
4.3.6. ¿Se Invita a especialistas en diversos temas de interés para intercambiar en los talleres, si se estima necesario?			
4.3.7. ¿El Psicólogo y la Psicomotricista trabajan complementariamente a partir del 10º taller?			

4. Talleres de Experiencias Oportunas <i>4.4. Espacio de juego con la educadora</i>	SI	NO	Observaciones
4.4.1. ¿Se planifica el espacio entre educadora y psicomotricista?			
4.4.2. ¿La educadora estimula la comunicación, el juego, la exploración, el lenguaje y los aprendizajes?			
4.4.3. ¿Se observa uso de cantidad adecuada y variedad de juguetes?			
4.4.4. ¿Se permite a los niños circular entre los dos espacios?			
4.4.5. ¿La educadora contiene afectivamente a los niños?			
4.4.6. ¿Promueve una separación progresiva y respetuosa entre niños/as y adultos?			

4. Talleres de Experiencias Oportunas <i>4.5 Aspectos metodológicos</i>	SI	NO	Observaciones
4.5.1. ¿Se realizan acciones para favorecer la participación de los referentes adultos masculinos en el Programa?			
4.5.2 ¿Se invita a las embarazadas y sus parejas a conocer el Programa y presenciar un taller?			
4.5.3. El grupo lleva su historia a través de un cuaderno viajero?			
4.5.4. ¿Se confecciona un cuaderno viajero para cada familia?			
4.5.5. ¿Se realizan producciones colectivas como juguetes, cuentos, canciones, otros?			

Observaciones generales realizadas al equipo

Sugerencias para el fortalecimiento del Programa

Firma de los participantes de la reunión: