



PROYECTO PEDAGÓGICO - PLANIFICACIÓN OPERATIVA

EQUIPO PEDAGÓGICO

Responsables Pedagógicas:

Cristina Doldán, Gilda Martínez, Gabriela Sapriza, Malva Ramos

Revision 2015

MARCO REFERENCIAL

El Proyecto Institucional orienta las acciones que se realizan desde cada área; por lo cual el Proyecto Pedagógico dentro de su especificidad, mantiene la coherencia con el mismo.

El Programa de Educación Inicial en el Plan CAIF *es una propuesta socio - educativa - integral* que brinda oportunidades para el desarrollo de niños y niñas menores de 4 años, y el fortalecimiento de sus familias.

El mismo, exige contextualizar la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la demanda de la comunidad, las familias y características de los niños/as comprendidos en esta franja etaria.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Las consideraciones metodológicas,¹ se tienen en cuenta para la elaboración del Proyecto Institucional. Estos aportes le permiten al equipo definir acciones y estrategias en forma conjunta.

- Organizar espacios que aseguren a los niños y niñas oportunidades de juego, movimiento y exploraciones en un clima de bienestar y sin riesgos.
- Asegurar que se cumpla con la relación niño/a – Educador/a establecida en el Plan CAIF, para cada edad.
- Valorizar el juego como la estrategia pedagógica por excelencia.
- Utilizar el material como mediador del aprendizaje.
- Dar oportunidad de participación e integración de las familias al Centro.
- Generar espacios para la interacción del niño/a y su familia.
- Revalorizar las actividades de la vida cotidiana en el Centro, en el Hogar y en la Comunidad.
- Trabajar en base a acuerdos con el niño/a y la familia.
- Promover la formación permanente del personal considerándola como una inversión.

¹ Tomadas de la Guía Metodológica de Educación Inicial.

INGRESO DE LOS NIÑOS/AS A UN CENTRO CAIF

El ingreso de todos los niños/as al Centro es a través del Programa de Experiencias Oportunas; ya sea participando de los talleres y/o las intervenciones que el equipo haya realizado en el hogar.

PROCESO DE TRANSICIÓN DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS OPORTUNAS A EDUCACIÓN INICIAL

El proceso de transición del Programa de Experiencias Oportunas al Programa de Educación Inicial comienza en los últimos talleres con la coordinación de la Maestra/o y la Psicomotricista, para la organización de actividades a ser implementadas durante este proceso.

En el mes de febrero la Maestra/o Responsable Pedagógica, y la Maestra/o Corresponsable, junto con las Educadoras/es planifican e implementan el período de iniciación definiendo los subgrupos y los horarios específicos para este período de acuerdo a las necesidades de cada grupo. El mismo se irá ajustando semanalmente según la realidad y la necesidad del grupo y de cada niño.

IMPORTANCIA Y MANEJO DE LAS EVALUACIONES DEL DESARROLLO

Al finalizar el ciclo de Talleres del Programa de Experiencias Oportunas (noviembre) y para iniciar el Programa de Educación Inicial, la Psicomotricista entrega a la Maestra/o Responsable y Co-responsable Pedagógica los resultados del EDDP homologados con las categorías de la Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor.

Estos resultados son tomados como válidos para el análisis situacional de cada grupo de Nivel 2 años, que realiza la Maestra/o Responsable y Co-responsable Pedagógica con el Educador/a referente en el mes de Febrero de cada año.²

Con respecto a los niños/as que pasan de Nivel 2 años a Nivel 3 años: en Febrero de cada año, la Maestra/o Responsable y Co-responsable Pedagógica junto con la Educadora/or Referente, sistematiza por grupo los resultados de las evaluaciones realizadas en el mes de Noviembre del año anterior. Estos datos son aportados al Equipo del Centro como insumo para la elaboración del Diagnóstico del Proyecto Institucional. Los mismos también son tenidos en cuenta para la elaboración del Diagnóstico del Proyecto Pedagógico.

² En el caso excepcional de tener niños/as de 2 años cumplidos al 30 de abril, que necesitan ingresar al Centro por primera vez en Febrero, si se dispone de lugar en el grupo y lo permite el Tipo conveniado, la Maestra/o lo evalúa con la Pauta Breve del Tamizaje Psicomotor. El ingreso de estos niños/as queda condicionado a la participación de la díada en el Programa de Experiencias Oportunas durante un ciclo. Esto se realiza en forma simultánea con la asistencia diaria del niño/a a Educación Inicial.

Evaluaciones del desarrollo al finalizar cada año: la Maestra/o Responsable Pedagógica y la Maestra/o Co responsable Aplican el instrumento de evaluación **Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor** a todos los niños y niñas de Educación Inicial. La Maestra/o, Psicóloga/o, Psicomotricista y Trabajador/a Social, en Reunión de Equipo, colectivizan con las Educadoras/es los resultados de la aplicación de las mismas a los efectos de definir, planificar y documentar las estrategias de la Intervención a implementar en cada situación.

Por otra parte, la Educadora/or con el apoyo de la Maestra/o Responsable y Co-responsable Pedagógico, aplican en **marzo y Agosto**, la **Ficha de Observación del Desarrollo** a los niños/as del grupo del cual es responsable. La Educadora/or Referente Documenta los resultados en la grilla de doble entrada.

Los registros individuales de los dos instrumentos de evaluación antes mencionados, forman parte de la historia de cada niño/a, la que se preserva en la institución (legajo). Los registros grupales se documentan en los cuadros de doble entrada elaborados para Tal fin.

La Maestra/o Responsable y Co-responsable Pedagógica, completa en la grilla que se adjunta los **resultados de la totalidad de las evaluaciones obtenidas** a través de la Pauta Breve del Tamizaje del Desarrollo Psicomotor.

Estos insumos aportan al Equipo del Centro, datos sobre el Desarrollo de los niños/as y orientan las acciones y estrategias pertinentes.

Los resultados de ambas evaluaciones, la observación directa de cada niño/a, las intervenciones en el hogar, el aporte de las demás disciplinas y de otros integrantes del equipo, son parte de **un diagnóstico de situación que permite definir y establecer en equipo** las estrategias específicas, acordes a las potencialidades y debilidades que se visibilicen en cada caso.

FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

Con respecto a los niños/as y las necesidades de las familias: Para la conformación de los grupos la/el Maestra/o Responsable Pedagógica y la/el Maestra/o Co responsable en coordinación con la Trabajador/a Social, consideran las necesidades particulares de la población en cuanto a la elección de los turnos y carga horaria para la formación de los grupos. Se tienen en cuenta las posibilidades de carga horaria (4, 6 u 8 horas) y cantidad de niños/as que permite el tipo de Convenio según la Estructura Organizativa; así como las características edilicias.

En todos los casos se mantendrá la relación de 12 niños/as en Nivel 2 años y de 15 niños/as en Nivel 3 años, evitando sobrepasar el número de niños/as previstas en el Tipo conveniado.

Con respecto a los Educadores/as Referentes La Maestra Responsable Pedagógica y la Maestra Corresponsable acuerdan la distribución de las Educadoras/es en cada grupo con criterios técnicos (formación académica, experiencia previa por nivel, situaciones visibles de licencias prolongadas, preferencia natural por el trabajo en un nivel determinado, carga horaria contractual, características de cada grupo, etc.)

INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

El equipo pedagógico propicia la integración y la participación de las familias al Centro y a las Salas en los aspectos curriculares. Algunos ejemplos pueden ser: expectativas y sugerencias de las familias a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta pedagógica; el Programa de Padres en Sala; jornadas de juego con padres – madres e hijos/as; talleres de expresión en su mayor diversidad; jornadas de jardinería, talleres de preparación de alimentos sencillos, salidas y paseos integradores.

El Equipo del Centro en un trabajo conjunto aborda otras temáticas tales como: espacios de reflexión sobre el Período de Iniciación, prácticas de crianza, preparación de los niños/as en el proceso de cierre del ciclo de CAIF y egreso, así como el acompañamiento de las familias en esta transición a través de diferentes estrategias y actividades programadas e intercambio de temáticas diversas.

Considerar que cada familia y cada Centro tienen una impronta y modalidades de acción establecidas y aceptadas, que no siempre coinciden entre sí. Para facilitar la comunicación con las familias y promover su participación en el Centro, utilizar estrategias diversas y acordes a las posibilidades de los adultos, madres, padres u otros referentes, con información actualizada, clara y pertinente.

En este sentido, los cuadernos individuales de mensajes de ida y vuelta; los cuadernos o carpetas grupales de intercambio, de nexos interfamiliares, testigo o de registro de vivencias y aprendizajes del grupo, son recursos válidos.

Otros recursos que favorecen la comunicación son las carteleras para adultos, con mensajes informativos y/o formativos, que contemplen las expectativas de las familias con respecto al Centro y del Centro con respecto al niño/a y su familia

LOS ESPACIOS Y SU AMBIENTACIÓN COMO ESTRUCTURA DE OPORTUNIDADES

El espacio en la educación puede favorecer o limitar el desarrollo de los niños/as. La ambientación del espacio como contexto de aprendizaje no es neutro, responde y acompaña la intención de la propuesta pedagógica. En esta línea, las carteleras, pizarras, espejos, estantes para materiales didácticos se diseñan y se ubican contemplando las necesidades e intereses de los niños/as de esta franja etaria.

Al pensar cada año, la propuesta educativa, se define en el equipo cómo se establecen y organizan los espacios de manera que se conviertan en un marco adecuado y facilitador de lo que se pretende hacer. Desde lo educativo se lo valora como una estructura de estímulos, oportunidades de experiencias y exploraciones variadas para los niños/as.

Es responsabilidad **del Equipo del Centro** realizar la fundamentación técnica a la OSC para que el local brinde a los niños/as y sus familias, protección y seguridad física en los espacios internos y externos, así como de disfrute y de estimulación.

RECURSOS MATERIALES

“La tarea educativa implica el uso de materiales adecuados a la intención pedagógica planteada y acorde a las estrategias metodológicas que el equipo docente maneja para promover el desarrollo integral de los niños/as”.³

La Maestra Responsable Pedagógica solicita y fundamenta la necesidad de adquirir **materiales didácticos y materiales fungibles** propuesta por el equipo de trabajo para la implementación y desarrollo del Programa de Educación Inicial.

PLANIFICACION

La Maestra/o Responsable Pedagógica y la Maestra/o Corresponsable junto con las Educadoras/es elaboran, implementan y evalúan el Proyecto Pedagógico.

Para que dicho Proyecto responda a la realidad de cada Centro CAIF se tiene en cuenta como punto de partida la elaboración de un diagnóstico, que permita contextualizar la propuesta pedagógica.

La misma se sostiene en el Diseño Curricular Básico para niños/as de 0 a 36 meses del MEC y el Diseño Curricular de ANEP de la Inspección de Educación Inicial, también orienta la tarea ,la Selección de Contenidos para los niños de 2 y 3 años elaborados para el Plan CAIF

La maestra y las educadoras se reúnen mensualmente con los otros integrantes del equipo del centro para planificar estrategias y actividades grupales e individuales, para ser implementadas en la Institución y/o en el hogar. Es importante dejar registro de las diferentes actividades, como también los acuerdos para continuar con la intervención.

³ Tomado de la Guía Metodológica de Educación Inicial. Referido al set básico.

FORTALECIMIENTO DE LOS EDUCADORES

La Maestra/o Referente Pedagógica es la responsable técnica del equipo de Educadoras/es.

Cuando el Centro cuenta también, con una Maestra/o Corresponsable, la responsabilidad es compartida y cada una se hace cargo en su turno, con una coherente coordinación entre ambas.

Las Maestras elabora un cronograma semanal de sus actividades que facilita la concreción del trabajo sistemático con las Educadoras en el Centro. A modo de sugerencia destacamos de la Guía Metodológica del Programa de Educación Inicial las siguientes actividades:

- Elaboración de la Planificación Pedagógica con las Educadoras
- Visita a los grupo de observación, seguimiento y orientación
- Visitas de docencia directa
- Entrevistas de orientación y devolución
- Propiciar espacios de formación permanente, realizando lecturas reflexivas de diferentes materiales bibliográficos.
- Promover instancias de intercambio de experiencias de la práctica pedagógica, con sus pares.
- Aplicar la Guía de evaluación y formación de las Educadoras, Plan CAIF-DINAE. Como instrumento enriquecedor y de intercambio.
- Analizar con las educadoras el instrumento de la “Guía de Observación de la Calidad de las Prácticas Educativas en Sala” y aplicarlo en cada grupo como mínimo dos veces al año.

EGRESO DE LOS NIÑOS/AS DE UN CENTRO CAIF

El Equipo de Trabajo del Centro debe conocer y manejar el “Convenio de Cooperación Interinstitucional” ANEP-CEIP/INAU/ PLAN CAIF / MIDES-IMFAMILIA.

En base al mismo, coordinar con todo el equipo, las diferentes actividades con respecto al proceso de egreso de los niños/as que ingresan al CEIP:

- con los niños/as
- Con las madres y padres
- Con las otras instituciones educativas (Escuelas y Jardines de Infantes)

La Maestra elabora la constancia de permanencia de cada niño/a en el Centro a los efectos de que sus familias la presenten en la Escuela o Jardín en el momento de las inscripciones.

El Equipo técnico elabora el informe de egreso de cada niño/a del Centro CAIF para el ingreso a la Escuela o Jardín de Infantes. El mismo dará cuenta de las potencialidades mostradas por el niño/a y su familia durante la permanencia de ellos en el Centro

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS PROVENIENTES DE LAS EVALUACIONES

- **Resultados de la totalidad de las evaluaciones obtenidas en los niños/as**
- **Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor⁴**
- **Ficha de Observación del Desarrollo⁵**

⁴ El instructivo y las fichas para su aplicación individual, se encuentran en la página web de Plan CAIF, www.plancaif.gub.uy

⁵ La fundamentación de las Fichas de Observación del Desarrollo y las fichas para su aplicación individual, se encuentran en la página web del Plan CAIF, www.plancaif.gub.uy

Resultados de la totalidad de las evaluaciones obtenidas en los niños/as

24 a 35 meses (2 años a 2 a. 11 meses)		Grupo:		NOMBRE EDUCADOR/A:								
PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (GIEP 1998 - VALIDADO 2012)										OBSERVACIONES		
CATEGORÍAS		1	2	3	4	5	6	7	8			
Normalidad	Verde (Los 8 ítem SI)	Lanza la pelota	Se para en un pie con ayuda	Construye torres de 4 o más cubos	Garabatea	Frente a 4 objetos conocidos, es capaz de nombrar 1	Utiliza la cuchara	Cumple órdenes sencillas	Se quita alguna ropa			
Riesgo	Anaranjado (5, 6 ó 7 ítems SI)											
Retraso	Rojo (4 o menos ítems SI)											
Categorías 1	Evaluaciones de EO, realizados por la Psicomotricista Noviembre del año anterior, y homologadas en a la Categoría 1											
2	Resultados Noviembre del año en curso											
Nombre de los niños/as		2	2	2	2	2	2	2	2	Categoría 1 ⁹		Categoría 2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
*												
*												

⁹ Los resultados de las evaluaciones de los niños/as que vienen del Programa de Experiencias Oportunas son homologados a las categorías de la Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor. Por lo tanto, en esta grilla, el Maestro/a Referente Pedagógico, al comenzar el año, sólo registra en el casillero de la **Categoría 1**, el resultado correspondiente a cada niño/a.

36 a 47 meses (3 años a 3 a. 11 meses)		Grupo:								NOMBRE DE EDUCADOR/A:									
PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (GIEP 1998/validado 2012)																OBSERVACIONES			
Categorías		1		2		3		4		5		6		7		8			
Normalidad	Verde (Los 8 y 7 ítems SI)	Se para en 1 pie, sin apoyo, un segundo o más		Construye una torre de 5 o más cubos		Dibuja 3 o más partes de la figura humana		Nombra al menos 5 objetos conocidos		Construye frases		Come solo, utilizando la cuchara sin derramar		Se pone alguna ropa		Se lava y seca las manos			
Riesgo	Anaranjado (6 y 5 ítems SI)																		
Retraso	Rojo (4 o menos ítemsSI)																		
1	Resultados Noviembre del año anterior																		
2	Resultados Noviembre del año en curso																		
Nombre de los niños/as		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Categoría 1	Categoría 2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
*																			
*																			
*																			

48 a 59 meses (4 años a 4 a.11 meses)		Grupo:		NOMBRE EDUCADOR/A:															
PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (GIEP 1998 - VALIDADO 2012)																			
Categorías		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	OBSERVACIONES						
Normalidad	Verde (Los 11, 10 y 9 ítem SI)	Salta 20 cm. Con los pies juntos	Construye una torre de 8 o más	Copia un círculo	Copia la línea recta	Copia una cruz	Dibuja 6 ó más partes de la figura humana	Señala colores	Da respuestas coherentes a	Verbaliza su nombre y apellido	Controla esfínteres	Comparte juegos							
Riesgo	Anaranjado (8,7 6 ítems SI)																		
Retraso	Rojo (5 ó menos ítems SI)																		
1	Observación Noviembre del año anterior																		
2	Observación Noviembre del año en curso																		
Nombre de los niños/as		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Categoría 1	Categoría 2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
*																			
*																			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO

NIVEL 3		AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
EDUCADORA/A																					
Lo tiene			✓																		
En proceso			✓																		
No lo tiene																					
1	Resultados Marzo																				
2	Resultados Agosto																				
Nombre de los niños/as		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
*																					

RELEVAMIENTO y ANÁLISIS DE DATOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO¹⁰

<p>NIÑOS/NIÑAS (de Nivel 2 y 3 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar los resultados de las Evaluaciones del Desarrollo por grupo, especificando las categorías. • N° de niños/as que participaron en más de 1 ciclo de Talleres de E.O.; • N° de niños/as de E.O. con intervención en el hogar. • N° de niños/as que vienen de Nivel 2; • Excepcionalmente, N° de niños/as que ingresan directamente a Educación Inicial; • N° de niños/as con controles de salud y vacunas vigentes; • N° de niños/as con asistencia irregular, o zafral; • N° de niños/as con trastornos alimentarios. • Especificar dificultades: en el lenguaje, sensoriales, autonomía y control de esfínteres, otros. • Especificar los niños/as integrados, con capacidades diferentes: intelectuales, motrices, auditivas, visuales, con trastornos de personalidad, otros. • Otros datos relevantes 	
<p>FAMILIAS (de los niños y niñas de Nivel 2 y 3 años)</p> <p><i>Analizar por grupo</i>, los datos referidos a las familias, relevados en el Proyecto Institucional con respecto a: tipo de hogar; trabajo remunerado; grado de satisfacción con su trabajo; nivel de escolaridad, clima educativo del hogar. Especificar en cada ítem el N° de familias.</p>	

¹⁰ Las variables mencionadas en cada dimensión son las básicas a tener en cuenta. Cada profesional puede agregar las considere relevantes para este diagnóstico

<p>RECURSOS HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestro/a Referente Pedagógico con o sin formación en Primera Infancia; • Maestro/a Co – responsable Pedagógico con o sin formación en Primera Infancia; • N° de Educadoras/es con y sin experiencia; • N° de Educadoras que aprobaron o cursan CENFORES; • Carga horaria y turno del Educador Volante. • Disponibilidad de horas de apoyo de la Educadora/or de Experiencias Oportunas para el Programa de Educación Inicial. • Grado de permanencia del personal (tomado del Proyecto Institucional) • Disponibilidad para el trabajo en equipo. 	
<p>ASPECTOS INSTITUCIONALES</p> <p>Organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° de niños/as por grupo, por Nivel y según el turno. • Carga horaria de las Educadoras y su relación con el horario del funcionamiento del o de los grupos de niños/as que atiende; <p>Articulación entre programas:</p> <p>Especificar qué estrategias y acciones se realizaron entre el Programa de Experiencias Oportunas y el Programa de Educación Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con los niños/as que finalizan el ciclo de Experiencias Oportunas; • al comienzo del presente año durante el Período de Iniciación, 	

<p>ASPECTOS LOCATIVOS</p> <p>Espacios interiores Salas y espacios alternativos; tamaños, iluminación y ventilación natural.</p> <p>Gabinetes higiénicos</p> <p>Espacios exteriores: cercados, con zonas techadas o sombreadas que permitan desarrollar actividades.</p> <p>Implementación de la alimentación en cada Sala.</p>	
<p>RECURSOS MATERIALES</p> <p>Equipamiento e implementación de las Salas y espacios alternativos: disponen de juegos, juguetes, libros para niños/as y para adultos; estantes al alcance de los niños/as, espejos, alfombras, percheros, etc.</p> <p>Espacios exteriores: disponen de juegos para grandes movimientos</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Centro, Hogar y Comunidad

PROYECCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DESDE EL ÁREA PEDAGÓGICA

NIÑOS Y NIÑAS

FAMILIAS

RECURSOS HUMANOS: Equipo Pedagógico

RECURSOS HUMANOS: Equipo de Centro incluyendo la OSC

RECURSOS MATERIALES

ASPECTOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES

PROPUESTA PEDAGÓGICA		NIVEL
JERARQUIZAR COMPETENCIAS	ÁREAS	SELECCIÓN DE CONTENIDOS

PLANIFICACIÓN PERIÓDICA MENSUAL

PLANIFICACIÓN PERIÓDICA

NIVEL

OBJETIVOS	CONTENIDOS SELECCIONADOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS

Observaciones:

PLANIFICACIÓN DIARIA – SEMANAL

- **Maestro/a Referente Pedagógica**
- **Educadores/as**

PLANIFICACIÓN DIARIA DEL/A MAESTRO/A REFERENTE PEDAGÓGICO Y DEL CORRESPONSABLE DEL EQUIPO PEDAGÓGICO					MES		AÑO
	VISITA DE OBSERVACIÓN		VISITA DE DOCENCIA DIRECTA		ENTREVISTAS/de DEVOLUCIÓN Y ORIENTACIÓN ¹¹	PLANIFICACIÓN/ EDUCADORAS REFERENTES ¹²	OTRAS ACTIVIDADES ¹³
	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			
LUNES	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			
MARTES	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			
MIÉRCOLES	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			
JUEVES	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			
VIERNES	GRUPO	EDUCADOR/A	GRUPO	EDUCADOR/A			

¹¹ Espacio de intercambio y orientación luego de cada visita de Sala.

¹² Espacio semanal con el Educador/a Referente de cada grupo para elaborar en forma conjunta la planificación semanal y diaria correspondiente.

¹³ A modo de ejemplo: Talleres, otras reuniones, entrevistas con la Educadora Alimentaria para la elaboración del menú semanal, otras entrevistas y reuniones, etc.

PLANIFICACIÓN DIARIA - SEMANAL ¹⁴		GRUPO: EDUCADOR:			MES:	AÑO:
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
MOMENTO DEL RECIBIMIENTO						
INGESTA						
ACTIVIDAD NUCLEADORA						
ESPACIO DE JUEGO EN RINCONES						
ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE						
INGESTA						
ACTIVIDAD EN PEQUEÑOS GRUPOS						
CIERRE Y DESPEDIDA						

EMERGENTE / OCASIONAL

¹⁴ Los distintos momentos de la jornada, mencionados en esta grilla, son flexibles. La Educadora/or los selecciona y ordena según su planificación.