

**SECRETARÍA EJECUTIVA DEL PLAN CAIF
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA PARA EL EDUCADOR/A REFERENTE

- Relevamiento de datos.
- Elaboración del diagnóstico de grupo.

Responsables Pedagógicas:

María Cristina Doldán,
Gilda Martínez,
Gabriela Sapriza,
Malva Ramos.

Noviembre – Diciembre 2010

RELEVAMIENTO DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE GRUPO

Niños/as

1. Observar y registrar en un cuaderno de campo los aspectos más relevantes de cada niño/a.

“Observar” es “mirar con atención”, *delante de, hacia algo o hacia alguien*. Es una estrategia metodológica privilegiada para el trabajo educativo cotidiano y para generar nuevos conocimientos hacia la mejora de la calidad de las prácticas educativas. Exige no tener conceptos previos, hacerla sin apresurarse a sacar conclusiones o interpretaciones. Considerar que las observaciones se realizan a partir del primer contacto que se genere con el niño, continuando a lo largo del año.

2. Resultados de la aplicación de la Ficha de Observación del Desarrollo (Ver cuadro de doble entrada en el Anexo)

“La observación se aprende, se afina” (Agnés Szantos Feder) se aprende a mirar y a qué mirar.

“La condición esencial de un trabajo educativo, eficaz es conocer bien al niño. Seguir su desarrollo nos permite al mismo tiempo controlarnos a nosotros mismos”. (Anna Tardos)¹

¿Qué nos brinda este instrumento?

Un registro de la observación, sistemático y mantenido en el tiempo, posibilita darle a la historia del niño una continuidad. Permite articular el presente del niño con su pasado, orienta sobre lo que se hizo, lo que se está haciendo y lo que puede aún hacerse.

Si el niño cambia de grupo, habrá elementos documentados sobre su historia.

Es el registro de las evaluaciones de todo el grupo y permite ver: a) los logros individuales y b) los grupales.

Este instrumento aporta información sobre competencias del niño ya alcanzadas, en proceso o aún no manifiestas y permite articular con las áreas y contenidos del Diseño Curricular Básico del MEC (2006) y el Diseño Curricular del Programa de Educación Inicial del CEP/ANEP (1997).

Requisitos para realizar la observación y registrarla

Se aplica en los meses de Marzo y Agosto. Es concreta y corresponde a lo que se observa. Es realizada en el contexto educativo en presencia de dos adultos referentes: Maestra/o – Educador o Educador/a – Educador/a. Una de ellas observa y registra en el momento en la ficha individual, mientras la otra realiza la actividad con los niños. El registro convierte a la observación en una herramienta operativa para enriquecer la esta tarea.

¹ Tomado de la Fundamentación de las Fichas de Observación del Desarrollo; Material elaborado por la Mtra. y Psicomotricista Ana Cerutti; Tomo I del material de Apoyo Técnico (Caja Verde) de la Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF

Los distintos ítems correspondientes a las franjas etarias de 2 y 3 años se dividen para su observación en varias actividades de la tarea educativa diaria y en varias jornadas, pudiendo incluirse las ingestas, los juegos al aire libre o en sala.

¿Cómo se analiza la grilla diseñada como cuadro de doble entrada?

Se realizan dos observaciones anuales (marzo y agosto).

De acuerdo a los ítems, hacer el análisis grupal del cuadro y en Observaciones especificar si hay algún niño/a que no alcance aún la conducta esperada. El análisis de los datos del instrumento se realizan en conjunto con la Maestra Referente o Maestra Corresponsable.

NIVEL 2 años		MES:
ITEMS	ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES GRUPALES	
	OBSERVACIONES	
1 al 4: Motricidad Global		
5 al 7 y 17: Nivel de autonomía		
8, 11 y 12: Juego		
9, 10 y 13: Comunicación y lenguaje		
14 y 15: Atención y memoria		
16 y 18: Aspectos cognitivos		

NIVEL 3 años		MES:
ITEMS	ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES GRUPALES	OBSERVACIONES
<i>1 al 3: Motricidad Global</i>		
<i>4 al 8 y 11: Nivel de autonomía</i>		
<i>12: Juego, función simbólica</i>		
<i>13, y 16: Comunicación y lenguaje</i>		
<i>14 y 15: Atención y memoria</i>		
<i>17: Identidad</i>		
<i>2, 3, 9, 10, 18 y 19: Aspectos cognitivos</i>		

3. Pauta Breve del Tamizaje del Desarrollo Psicomotor.

La Maestra/o, Psicóloga/o, Psicomotricista y Trabajador/a Social, en Reunión de Equipo, colectivizan con las Educadoras/es los resultados de la aplicación de **la Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor** a los efectos de definir, planificar y documentar las estrategias de intervención a desarrollar en cada situación.

Nivel 2 años	Normalidad ²		Riesgo		Retraso	
Nombre del niño/a	Verde		Anaranjado		Rojo	
	Resultados Noviembre del año anterior ³	Resultados Noviembre del año en curso	Resultados Noviembre del año anterior ⁴	Resultados Noviembre del año en curso	Resultados Noviembre del año anterior ⁵	Resultados Noviembre del año en curso
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
Totales						

² Especificar cantidad de niños/as en cada categoría.

³ Especificar, si el niño/a ingresa excepcionalmente a Educación Inicial sin haber participado en los Talleres de Experiencias Oportunas. La evaluación entonces, corresponde al año en curso, al momento de su ingreso. Se reitera que simultáneamente el niño/a y su familia concurre a un Ciclo completo de Experiencias Oportunas.

⁴ ídem

⁵ ídem

PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (GIEP 1998 - VALIDADO 2004)								
Nivel 3 años	Normalidad ⁶		Normalidad		Riesgo		Retraso	
Nombre del niño/a	Verde		Amarillo ⁷		Anaranjado		Rojo	
	Resulta dos Noviembre del año anterior	Resultados Noviembre del año en curso	Resulta dos Noviem bre del año anterior	Resultados Noviembre del año en curso	Resulta dos Noviembre del año anterior	Resulta dos Noviembre del año en curso	Resultados Noviembre del año anterior	Resultados Noviembre del año en curso
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Totales								

⁶ Especificar cantidad de niños/as en cada categoría.

⁷ Sólo para los niños/as de 4 años hasta 4 años 11 meses que permanecen en los grupos de Nivel 3 todo el año.

4. Niños/as que participaron con asistencia regular al Programa de Experiencias Oportunas.

En este indicador, los datos se toman de las listas del último ciclo de talleres del Programa de Experiencias Oportunas en los que la díada haya participado. Esta tarea se realiza durante el Período de Iniciación, en un trabajo de equipo entre la Psicomotricista y/o la Educadora de Experiencias oportunas con la/s Educador/as Referentes de Nivel 2 años.

Las categorías a considerar son, **alta** 69% y más; **media** 68 a 38% y **baja**, menos del 37%, según consta en el Proyecto Institucional.

En aquellas excepciones en las que niños de Nivel 2 ingresan sin haber participado previamente en el Programa de Experiencias Oportunas, concurren en forma simultánea al Programa de Educación Inicial y a un ciclo de talleres del Programa de Experiencias Oportunas. En estas excepciones, el Educador/a no dispone de los datos de asistencia a los mencionados talleres, por lo cual los registrará en la categoría (sin datos).⁸

ASISTENCIA AL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS OPORTUNAS			
Nivel 2 años		Educadora/or:	
Nombre del niño/a	ALTA 69% y más	MEDIA 68 a 38%	BAJA menos del 37%

Observaciones _____

⁸ Esta estrategia permite que el Educador/a maneje los datos de la totalidad de los integrantes del grupo que tiene a su cargo.

8. Número de niños con antecedentes de intervención en el hogar.

Las Educadoras Referentes de grupo, de los Niveles 2 y 3 años analizan la categoría: “con intervención en el hogar”

En Nivel 2⁹
En Nivel 3¹⁰

Niños/as con antecedentes de intervención en el hogar	
Nivel:	Educador
Nombre del niño	Número de intervenciones

9. Especificar la diversidad de los niños/as: culturales, religiosas, étnicas, con necesidades especiales.
Este análisis se realiza en los grupos de los Niveles 2 y 3 años cuando corresponda.

OBSERVACIONES: _____

DATOS DE LAS FAMILIAS

De los datos recabados en las fichas de inscripción de cada niño y otros de la historia individual existente en la institución, cada Educador/a Referente de los Niveles 2 y 3 años, analiza en **forma conjunta con alguno de los técnicos que el equipo defina**, la información que corresponden a las familias de los niños del grupo que tiene a cargo.

⁹ Se toman en cuenta las intervenciones realizadas desde el Programa de Experiencias Oportunas.
¹⁰ Se toman en cuenta las intervenciones realizadas desde el Programa de Educación Inicial en el Nivel 2.

13. Equipamiento

EQUIPAMIENTO					
SALA	Adecuado	Inadecuado	Estado de conservación		
			Bueno	Regular	Malo
Mesas					
Sillas					
Alfombra					
Espejo					
Pizarra					
Estantes al alcance de los niños/as					
Rincones de Juego					
ESPACIO EXTERIORES					
Juegos					

Observaciones.....

14. Materiales

MATERIAL DIDÁCTICO					
	Adecuado	Inadecuado	Estado de conservación		
			Bueno	Regular	Malo
Materiales de construcción					
Materiales para la coordinación viso motora					
Materiales para el desarrollo del lenguaje					
Materiales para representaciones gráficas					
Materiales para la expresión musical, corporal.					

- ❖ Al finalizar cada año lectivo, el Educador Referente realiza el inventario (mobiliario, material didáctico y fungible) de la sala. El maestro acompaña dicha actividad para tener una visión general del material educativo del centro. El inventario del Programa de Educación Inicial se entrega a la OSC, esto le permite a la misma hacer las previsiones.

Observaciones.....

